

Školní vzdělávací program pro základní vzdělání

„NAŠE ŠKOLA“

I. Identifikační údaje:

Údaje o škole:

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Lipník, okres Třebíč,
příspěvková organizace**

Adresa školy: Lipník 42, 675 52
Ředitel Mgr. Dagmar Koubková

Kontakty:
Telefon 566 466 170
E-mail skola.lipnik@seznam.cz

Zařazení do sítě škol:

IČO 70988803
REDIZO 600122271
IZO 108026019

Zřizovatel: Obec Lipník
Lipník 106, 675 52

Kontakty:
Telefon 568 862 159
E-mail starosta@obeclipnik.cz

Platnost dokumentu od: 1.9.2023
Datum projednání v pedagogické radě: 28.8.2023

Razítko školy

.....
Ředitel školy

II. Charakteristika školy

1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Lipník je malá jednotřídní vesnická škola s kapacitou 27 žáků. Zajišťuje výuku žáků 1. – 4. roč. Součástí školy je mateřská škola, školní družina a školní jídelna (výdejna stravy).

Zřizovatelem a provozovatelem školy je Obec Lipník.

2. Umístění školy

Škola je postavena v okrajové části obce v klidném prostředí. Okolí školy lze využívat k různým školním aktivitám např. pro činnost ŠD, tělesnou výchovu, vlastivědným vycházkám apod. Od okresního města je vzdálena 10 km, nejbližší spádová škola je ZŠ Myslibořice.

3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický proces v základní škole zajišťují tři pedagogické pracovnice - ředitelka školy, učitelka a vychovatelka ŠD.

Pro vykonávání své funkce na ZŠ nemají úplnou kvalifikaci. Vychovatelka ŠD vyučuje neaprobovaně 6 hodin týdně (Prv, Pč, Vv, Tv) na ZŠ. Ve školní družině pracuje na zkrácený úvazek.

V mateřské škole, která je součástí ZŠ a MŠ Lipník, pracují dvě učitelky na plný úvazek. Nedílnou součástí práce pedagogických pracovníků je zvyšování odborné a pedagog. úrovně. Prioritní oblastí DVPP je osobnostní a sociální výchova, vzdělávací a výchovné projekty a alternativní metody výuky.

4. Charakteristika žáků

K docházce škola sdružuje děti z obcí Lipník, Ostašov a Klučov a Petrůvky. Škola je jednotřídní, proto jsou denně všichni žáci ve stálém kontaktu. Navzájem na sebe působí a mohou ovlivňovat jednání a chování druhého. Cílem je, aby tyto vztahy byly pozitivního charakteru. Žáci mají vypracována pravidla chování a jednání ve svém kolektivu. Dalším činitelem, který nelze opomenout je skutečnost, že se v kolektivu třídy sdružují žáci různého věku, což vede k přirozenému procesu pomáhat mladším a slabším. Zájmy žáků směřují do oblasti informatiky, sportu a zájmových her.

5. Spolupráce s mateřskou školou

Mateřská škola zajišťuje vzdělávání dětí předškolního věku. Na její činnost navazuje základní škola. Výhodou je, že školy jsou umístěny v jedné budově. Mají společné vedení, programově na sebe navazují a úzce spolupracují ve výchovně vzdělávací oblasti. Přechod dětí MŠ do ZŠ je proto bezproblémový.

6. Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích žáků prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. Mezi další formy komunikace a spolupráce s zákonnými zástupci patří individuální konzultace se zákonnými zástupci žáků. O celkovém dění ve škole se zákonní zástupci mohou dovědět na webových stránkách školy, facebooku a v obecním zpravodaji. Zákonní zástupci mají možnost se aktivně podílet na mimoškolních aktivitách školy. Mohou se též vyjadřovat k práci školy prostřednictvím Školské rady, která je na škole zřízena.

7. Spolupráce se zřizovatelem

Se zřizovatelem se vedení školy schází dle potřeby. Velmi úzká je spolupráce se starostou obce. Každoročně se připravují akce, které přispívají k aktivnímu společenskému dění v obci. Zřizovatel podporuje činnost školy, protože má zájem na existenci školy v obci.

8. Spolupráce s dalšími partnery

Škola spolupracuje dle potřeby i s jinými partnery např. ve výchově a vzdělávání se školskými poradenskými zařízeními, v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se vzdělávacími institucemi (Vysočina Education, NIDV Jihlava). Škola také spolupracuje s místními organizacemi (Sokol, hasičský sbor, kulturní komise).

9. Projekty školy

Od roku 2013 byla škola na základě vypracovaného projektu zařazena do sítě Škol podporujících zdraví. Tento projekt je dlouhodobý a jeho cílem je na základě promyšlené strategie vytvářet na škole pozitivní klima, vést žáky ke zdravému životnímu stylu a ke smysluplnému využití volného času.

Další projekty jsou krátkodobé, nicméně promyšlené a zařazené do ročního plánu školy. Občas zařadíme i projekty, reagující na aktuální dění ve škole. K pravidelným projektům patří podzimní, vánoční a velikonoční tvoření, adventní pondělky, projekt Halloween, Den ochrany zvířat, Den Země, Den zdraví.

III. Charakteristika školního vzdělávacího programu

1. Zaměření školy

Škola je vesnická malotřídní škola a tím jsou dána některá specifika, která ji odlišují od ostatních škol. Hlavním úkolem je zajistit činnost školy i v dalších obdobích, což závisí na počtu dětí.

Škola směřuje:

- harmonický rozvoj dítěte
- zdravý životní styl
- rozvoj v příznivém klimatu školy
- péče o životní prostředí
- dodržování všech demokratických prvků jednání a chování
- rozvoj v oblasti vzdělávání, v informovanosti a tvořivosti
- zdokonalit systém spolupráce se zákonnými zástupci a školou

2. Společná strategie výchovy a vzdělání na úrovni školy, kterou bude škola směřovat k cílům základního vzdělání a tím k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vzdělání na škole usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání do povinného a pravidelného vzdělávání.

Činnost školy se bude opírat o respektování individuality osobnosti, což se projevuje k vedení respektování druhých, k možnosti vyjádřit svůj názor. K tomu nám slouží společné stanovení pravidel komunikace (chování, jednání) i ve vztahu mimo školní prostředí – rodina, instituce.

Ve výchově a vzdělání uplatňujeme různé metody a formy práce, které motivují žáky k dalšímu učení, vedou je k učební aktivitě a k poznání, že je třeba hledat, objevovat a nalézat vhodné způsoby řešení problému. Často využíváme skupinové práce, která vede k aktivní činnosti dětí rozvíjí schopnost spolupráce, tolerance, seberealizace.

Vzdělávání žáků na škole pomáhá utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytuje základ všeobecného vzdělání. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

Jak toho dosahovat pojednávají konkrétně další oddíly tohoto dokumentu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Obecné vzdělávací cíle

Cíl	Co představuje v životě školy, žáka a ve výuce
1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none">- přístup k informacím (dostatek informačních zdrojů): počítače, knihovna- propojení informací se skutečným životem- získávat a třídit informace- využívat efektivní motivace při výuce- žák by měl vědět, proč se učí- vytvářet u dětí systém v prac. činnostech- vhodný příklad, osobní příklad- samostatnost, organizace vlastní činnosti- vytvářet zájem o učení (kladný vztah)- komunikační dovednost, spolupráce, práce v týmu- poznávání vlastních možností- prezentace vlastních výsledků- zařazení metod, které podporují zvědavost- práce s přiměřeným učivem- hodnocení formou zpětné vazba
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">- uplatňování mezipředmětových vztahů- skupinová práce: aktivní zapojení všech, závěrečný výstup- tvořivost (práce na projektech)- práce s internetem, tiskem, časopisy, encyklopedie, knihovna- problémové úkoly- formulace úkolů a činností odpovídajících individ. schopnostem žáků- spolupráce při řešení úkolů (problémů)- aktivita, zapojení všech- hry- vhodně volená tematika, didaktické hry- vhodně volená témata- testy, hlavolamy, výukové programy, křížovky, doplňovačky- čtení s porozuměním- vnitřní diferenciací třídy (i v ročníku)- praktická cvičení- rozvíjení schopnosti logického uvažování
3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	<ul style="list-style-type: none">- nebát se vyjádřit svůj názor- přijmout jiný názor (neposmívat se, nemít nevhodné poznámky)- umět diskutovat k danému názoru, nehádat se- hledat kompromis, řešení

	<ul style="list-style-type: none"> - v diskusi řešit jeden problém, neodbíhat od tématu, postupovat v krocích - dodržovat pravidla komunikace - slovní zásoba, správné a spisovné vyjadřování - mít dostatek znalostí, vědomostí, poznatků k danému tématu - nebát se komunikovat - umět správně formulovat a klást otázky - neverbální komunikace - dramatická výchova, hry - komunitní kruh
<p>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, postihy - skupinová (spolupráce, domluva, tolerance, aktivita, respektování názoru, vyvodit společ. závěr) + formulace pravidel skupinové práce a respektovat je - hodnocení a sebehodnocení- rozvíjet a přijmout kritiku - hodnocení – konkrétně pojmenovat, co se podařilo a co ne - vyvodit závěr, jak dál pokračovat - vážit si práci druhých (vztah ke školnímu majetku, pomůcky) - zacházení s vlastním majetkem (i cizím) - hodnocení práce (úspěch - neúspěch; klady – zápory) - osobní odpovědnost za výsledky své práce - nebát se vyjádřit svůj názor, respektovat názor druhého - nezávidět úspěchu druhého - nepodceňovat se, aktivita ke zlepšení - skromnost – nepřeceňovat svoje schopnosti
<p>5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí - dodržovat daná pravidla, pracovat se Školním řádem - nebát se vyjádří svůj názor - věřit ve svoje schopnosti - nezklamat důvěru druhých - nenechat s sebou manipulovat - vhodnou formou prosazovat svoje zájmy ne suverénně - vystupování < , ale osobnost ne zakřiknutě - vyrovnat se s úspěchem, ale i s neúspěchem
<p>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komunitní kruh - hovořit před ostatními, projevit názor, city, vztah (odbourat bariéru ostychu) - vyslyšet druhého - s pomocí dospělých řešit své citové vztahy - ohleduplný a citlivý vztah k přírodě, k lidem a ke kulturním a etickým hodnotám

	<ul style="list-style-type: none"> - empatie – vztah k postiženým (všichni nejsou stejní, tolerance) - otevřeně a kultivovaně projevovat své city - mít odpovědnost za své jednání; řešit, vysvětlovat a pojmenovat problémy
7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný	<ul style="list-style-type: none"> - čistota prostředí školy, hygienické zařízení - organizace denního režimu ve prospěch žáků - zdravý stravovací a pitný režim - sociální hry, dramatická výchova (umět zaujmout postoj ANO – NE) - rozvíjet fyzickou zdatnost – sportovní aktivity - důsledná prevence šikany a násilí - respektování individ. rozdílů, motivační hodnocení - pozitivní klima – pravidla chování a jednání - předcházet patologickým jevům – MPP - volnočasové aktivity – kroužky, ŠD - vliv HZP (televize) – vliv negativní x pozitivní
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi	<ul style="list-style-type: none"> - komunitní kruh - rozvíjení schopnosti empatie - rozdíly jednotlivých lidí <ul style="list-style-type: none"> - ke starým lidem - k postiženým - vzájemná tolerance mezi dětmi, pravidla chování - porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur - věkové rozdíly – tolerance , pomoc - vztahy dětí: chlapec – děvče, MŠ - ZŠ
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesionální orientaci	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňování sebehodnocení - určování blízkých a vzdálenějších cílů - dávat si reálné požadavky a cíle - vést žáky k aktivní činnosti - upozorňovat na nedostatky, vyzvedávat klady - osvojování základních pracovních a dovednostních návyků - uvědomovat si svoje možnosti

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale utváří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

K utváření a rozvíjení kompetencí musí směřovat veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které na škole probíhají.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, efektivně je využívá pro učení, činnost a praktický život.
- Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žák pracuje soustředěně, poznatky porovnává a vyvozuje závěry pro budoucnost.
- Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Žák má pozitivní vztah k učení, poznává smysl a cíl učení, hodnotí výsledky své práce, hodnotí úspěšnost a neúspěšnost a hledá cesty ke zdokonalení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Žák využívá komunikativních dovedností k vytváření vztahů, které potřebuje při vzájemném kontaktu, soužití a spolupráci s lidmi. Při komunikaci s okolím využívá informačních a komunikačních prostředků.
- Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchat názor jiných. Žák naslouchá názorům druhých, snaží se jim porozumět a vhodně na ně reagovat, zapojit se do diskuse, vhodnou argumentací obhajuje svůj názor.
- Podporujeme a rozvíjíme u žáků komunikační schopnosti a dovednosti. Žák se vyjadřuje výstižně, srozumitelně, souvisle a kultivovaně jak ústně, tak písemně; myšlenky a názory vyjadřuje v souvislostech.
- Žák porozumí textům, obrazovým materiálům, gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, reaguje na ně a využívá je ke svému rozvoji a k další aktivní činnosti.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a k řešení problémů

- Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Žák hledá konečné řešení problému, využívá svých vědomostí a dovedností při řešení a aplikuje různé varianty. Uváživě rozhoduje, přemýšlí, dokáže obhájit rozhodnutí, uvědomuje si odpovědnost za svoje rozhodnutí.
- Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žák reaguje na problémové situace, zabývá se problémem, řeší problém, využívá vlastních poznatků a úsudku, přemýšlí o příčinách problémů.
- Žák si prakticky ověřuje správnost řešení problému, osvědčené způsoby aplikuje při řešení obdobných situacích, sleduje úspěšnost řešení.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

- Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Žák aktivně spolupracuje ve skupině, podporuje diskusi a chápe potřebu spolupráce s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých a získává od nich poznatky.
- Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině. Žák se podílí na vytváření pravidel v týmové práci, přijímá role ve skupině → pozitivně ovlivňuje společnou práci, podílí se na vytváření atmosféry v týmu, vytváří mezilidské vztahy na základě ohleduplnosti při jednání s druhými, poskytuje pomoc druhým a očekává pomoc od druhých.
- Žáci jsou vedeni k respektování dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Žák si vytváří pozitivní vztah k sobě → podpora sebeúvěry, pocit sebeuspokojení a sebeúcta. Ovládá svoje jednání a chování, odmítá vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

KOMPETENCE OBČANSKÉ - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- Žáci dodržují pravidla chování, která si sami stanovují, a která jsou vymezena Řádem školy. Žák si je vědom svých práv, ale i povinností ve škole i mimo školu. Respektuje názory druhých, je schopen se vcítit do situace druhého, odmítá útlak a hrubé chování, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí.
- Žák se musí umět rozhodovat v dané situaci, je schopen poskytnout pomoc dle svých možností a chová se zodpovědně v kritických situacích.
- Vedeme žáky k ekologickému myšlení, k zodpovědnému chování vůči životnímu prostředí. Žák svoji činnost zaměřuje v zájmu podpory a ochrany zdraví, respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí, chápe ekologické souvislosti.
- Žák respektuje a dodržuje naše místní tradice, má pozitivní vztah ke kulturnímu a historickému dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního a sportovního dění.

KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesionální orientaci

- Žák využívá poznatků a znalostí z jiných vzdělávacích oblastí k vlastnímu rozvoji i přípravy do budoucnosti.
- Žák se přizpůsobuje daným novým pracovním podmínkám, při pracovních činnostech dbá hledisek ochrany svého zdraví i zdraví druhých.
- Žák dodržuje vymezená pravidla, používá bezpečné materiály, nástroje a vybavení; chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - schopnost orientovat se v digitálním prostředí, zacházet s technologiemi a současně mít nadhled nad tím, co všechno kolem nás ovlivňuje.

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro danou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením s více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování; patří sem i žáci se zdravotním a sociálním znevýhodněním.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Základní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyžaduje podnětné a vstřícné školní prostředí, které žákům umožňuje rozvíjení vnitřního potenciálu, podporuje jejich sociální integraci a směřuje k celoživotnímu učení odpovídajícímu budoucímu pracovnímu uplatnění. Jedná se o zajištění nižšího počtu žáků ve třídě, podle potřeby o zajištění dalšího pedagoga, popř. asistenční služby. Nutné je i získání základních znalostí z oblasti speciální pedagogiky u pedagogů pracovníků.

Je třeba přizpůsobit obsah vzdělávacích předmětů pro vzdělávání žáků v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, možnostmi a zdravotním stavem, při současném využití didaktických pomůcek, speciálních učebnic, výukových programů apod.

Se souhlasem zákonných zástupců využívat předškolních a školských zařízení při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a následném vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při realizaci vzdělávacího procesu je nutné vycházet z konkrétní identifikace a popisu speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Je potřeba mít na paměti skutečnost, že se žáci jako jednotlivci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách liší. Proto výuka musí probíhat v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je třeba zabezpečit podle jejich potřeb tyto **podmínky** :

- odstraňovat bariéry a provést potřebné úpravy v interiéru školy
- uplatňovat principy diferenciací a individualizace vzdělávání
- umožnit žákům používat potřebné a dostupné pomůcky a učebnice
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení
- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individ. potřeby žáka
- umožnit působení speciál. pedagoga na škole
- zkvalitňovat připravenost pedagogických pracovníků v této oblasti
- v rámci diagnostiky a případné další pomoci spolupracovat se zákonnými zástupci

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, se posílají se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do PPP nebo SPC. Na základě vyšetření a doporučení je žákovi věnována požadovaná péče. Je-li u žáka diagnostikována vývojová porucha učení je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací program, z kterého vychází individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V programu a plánu jsou uvedeny závěry z vyšetření v PPP a všechny potřebné náležitosti, které vycházejí z podmínek úspěšného vzdělávání těchto žáků.

Vzdělávání žáků zrakově a sluchově postižených

Žáci se budou vzdělávání podle zpracovaných učebních plánů běžné třídy a na základě individuálního vzdělávacího plánu. Rozvrh hodin a týdenní časová dotace budou zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku ve spolupráci s SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy se zákonnými zástupci postiženého žáka.

Vzdělávání žáků tělesně postižených

Žáci se budou vzdělávání podle zpracovaných učebních plánů běžné třídy a na základě individuálního vzdělávacího plánu. Ve spolupráci a na doporučení SPC budou realizovány změny v učebních plánech týkajících se omezení v daných předmětech (Tv, Vv, Pč, popř. jiné předměty). Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy se zákonnými zástupci postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého žáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se o žáky s lehčí formou autismu. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat v běžné třídě formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení SPC se budou žáci vzdělávat podle individ. vzdělávacího plánu. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého žáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost speciálního asistenta.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřízpůsobiví, impulsivní a snadno unavení. Vzdělávání bude probíhat v běžné třídě formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení PPP se žák bude vzdělávat podle zpracovaného výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritická myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Zavést systém pochval a trestů.

Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat v běžné třídě formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžné třídy a na základě individuálního vzdělávacího plánu.

Ve spolupráci a na doporučení SPS a PPP budou realizovány změny v učebním plánu, týkajících se těchto žáků a na základě posouzení o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného než je naše. Počet těchto žáků se ve školách stále zvyšuje. Někteří se bez závažných problémů integrují do běžné školy, jiní se mohou setkávat s různými obtížemi (jazyková odlišnost, kulturní tradice rodiny apod.), které se projevují v jednání, chování, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání apod.

Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou nejvíce ohroženi sociálně patologickými jevy.

Škola bude vnímat jinou národnost, etnicitu či hodnotovou orientaci všech žáků a v rámci možností a bude pružně reagovala na jejich kulturní rozdíly, případně vypracuje pro tyto žáky individuální vzdělávací plány, které budou vyhovovat jejich potřebám.

Škola bude výuku plánovat tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik, a sociálního prostředí.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nejdůležitějším činitelem učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytváří ve třídě i ve škole příznivé společenské klima.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je třeba zabezpečit podle jejich potřeb tyto **podmínky**:

- individuální nebo skupinová péče
- pomoc asistenta třídního učitele
- menší počet žáků ve třídě
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učebnice a materiály
- pravidelná komunikace a zpětná vazba
- spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem, případně s dalšími odborníky

4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky.

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Jde o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Především u mladších dětí je obtížné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo o nerovnoměrný vývoj.

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou poskytnout se souhlasem zákonných zástupců psychologové z PPP.

Specifika mimořádně nadaných žáků:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce (tendence k tvoření svých pravidel)
- způsob komunikace s učiteli a žáky, který může být i kontroverzní
- vlastní pracovní tempo, vytváření vlastních postupů při řešení úloh
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech, záliba v řešení problémových úkolů
- dobrá paměť, kvalitní koncentrace
- vynikání v jedné oblasti, průměr v ostatních

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadané dítě.

V rámci vyučování **matematiky** projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat s počítači (výukové programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, záhady, problémové úlohy).

V dalších **naučných předmětech** zadáváme náročnější samostatné úkoly, pověřujeme je vedením skupiny.

Hudebně nadané žáky vhodným způsobem zapojujeme do činností v hodině (hra na nástroj, zpěv) a klademe na ně nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem.

Žákům **výtvarně** nadaným zadáváme náročnější práce- volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách apod.

Žáci nadaní spíše **technicky, manuálně zruční** jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou. Při samostatné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedení skupiny.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit ,dle možnosti školy, především v těch, kde žák může projevit největší zájem a talent.

Velmi často se stává, že tito nadaní žáci mají výkyvy v chování. Je proto nutné toto chování usměrňovat s pedagogický optimismem a taktem, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným žákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

IV. Učební plán

Poznámky k učebnímu plánu

1) V tabulce učebního plánu je vymezena časová dotace pro jednotlivé vyučovací předměty jako součet týdenních vyučovacích hodin v 1.- 4. roč.

Každý žák povinně absolvuje v rámci celkové týdenní povinné časové dotace v 1.-4. roč. 92 hodin.

2) Český jazyk

- v 1. ročníku má předmět komplexní charakter

- ve 2. - 4. ročníku má složky specifického charakteru (časová dotace v rozvrhu hodin)

* komunikační a slohová výchova (slohový výcvik a psaní)

* jazyková výchova (jazykové vyučování)

* literární výchova (čtení)

3) Cizí jazyk

- je zařazen povinně ve 3. a 4. ročníku, vyučuje se anglický jazyk

- v 1. a 2. ročníku bude probíhat výuka cizího jazyka jako kroužek – Angličtina

4) Nepovinné předměty

- na škole bude probíhat výuka Náboženství

Učební plán

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9/2	10/2	9/2	8/1	36 / 7
	Anglický jazyk	-	-	3	3	6 / 0
Matematika a její aplikace	Matematika	4/0	5/1	5/1	5/1	19 / 3
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1/0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2/0	2/0	3/1	0	10 / 1
	Přírodověda	-	-	-	1/0	
	Vlastivěda	-	-	-	2/0	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	8 / 0
	Výtvarná výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2/0	2/0	2/0	2/0	8 / 0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1/0	1/0	1/0	1/0	4 / 0
počet hodin v ročníku		20 / 2	22 / 3	25 / 4	25 / 2	92 / 11

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Všechna průřezová témata mají jednotné zpracování. Obsahují charakteristiku průřezového tématu a dále vyjadřují vztah ke vzdělávacím oblastem.

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují vzájemné propojení vzdělávacích obsahů oborů.

Témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1.- 4. roč. I. stupně.

Vysvětlivky : INT – integrace do jiných předmětů, ŠD – školní družina, PV – projektové vyučování, EX – exkurze, B – beseda, SOU – soutěže, PR – prezentace, D - diskuse, INF - informatika

1. Průřezové téma : Osobnostní sociální výchova (OSV)

OSV je na naší škole koncipováno v 1. - 3. ročníku jako nedílná součást všech ostatních předmětů, ale i přestávek a celého života školy.

Celá filosofie školy je založena na OSV dítěte.

V těchto ročnících je jejím úkolem především, aby si dítě uvědomilo samo sebe, poznalo se jako osobnost, vědělo, že má právo se lišit, poznalo kamarády a respektovalo jejich odlišnosti, vědělo, co jsou pravidla chování, umělo je vytvořit i dodržovat. Rovněž si dítě osvojí zásady demokratického chování a komunikace s dospělými osobami.

Obsahem učiva bude sám žák, žakovská skupina, běžné situace každodenního života, hledání vlastní cesty životní spokojenosti založené na sebezpřijetí a přijetí lidí kolem sebe, na kooperaci a na ovládnutí duševní hygieny.

Dané téma má na 1. stupni blízkou vazbu na vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková kultura, Člověk a jeho svět, Umění a kultura a Člověk a zdraví.**

Tématické okruhy OSV jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobní, sociální a mravní rozvoj. Do výuky jsou zařazována témata, která přibližují aktuální potřeby žáků.

Témata se realizují prakticky – hry, cvičení, modelové situace, školní projekty.

Osobnostní a sociální výchova				
Tématický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ				
Rozvoj schopností poznávání	INT- všechny předměty ŠD	INT- všechny předměty ŠD	INT- všechny předměty ŠD	INT- všechny předměty ŠD
Sebezpoznání a sebezpojetí	INT – PRV, VV	INT – PRV, VV	INT – PRV, VV	INT – PRV, VV
Seberegulace a seberealizace	INT – PRV, ŠD	INT – PRV, ŠD	INT – PRV, ŠD	INT – PRV, ŠD
Psychohygieny	INT - PRV	INT – PRV	INT - PRV	INT – PŘ, VL
Kreativita	INT – PRV, TV ŠD	INT – PRV, TV ŠD	INT – PRV, TV, M, ŠD	INT – PŘ, VL TV, M, ŠD

SOCIÁLNÍ ROZVOJ				
Poznávání lidí	INT- PRV, TV, ŠD	INT- PRV, TV, ŠD	INT- PRV, TV, ŠD	INT- PŘ, TV, ŠD
Mezilidské vztahy	INT- všechny předměty ŠD	INT- všechny předměty ŠD	INT- všechny předměty ŠD	INT- všechny předměty ŠD
Komunikace	INT- všechny předměty ŠD	INT- všechny předměty ŠD	INT- všechny předměty ŠD	INT- všechny předměty ŠD
Kooperace a kompetice	INT- všechny předměty ŠD	INT- všechny předměty ŠD	INT- všechny předměty ŠD	INT- všechny předměty ŠD
MORÁLNÍ ROZVOJ				
Řešení problému a rozhodovací dovednosti	INT – ŠD	INT – ŠD	INT – ŠD, PV	INT – ŠD, PV
Hodnoty postoje a praktická etika				

2. Průřezové téma : Výchova demokratického občana (VDO)

Průřezové téma má vybavit žáka základní úrovní hodnot, které mu umožní způsobilost orientovat se při řešení složitostí a problémů demokratické společnosti. Téma využívá ke své realizaci daných tématických okruhů, zkušeností a prožitků žáků. Žáci si osvojí zásady demokratického chování a komunikace mezi sebou a s dospělými lidmi. Téma má na 1. stupni blízkou vazbu především na vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** a uplatňuje se i v ostatních vzdělávacích oblastech zaměřených na vztah k domovu , vlasti , k sobě samému i ostatním lidem a k okolnímu prostředí.

Průřezové téma VDO je realizováno na škole ve třech tématických okruzích. Čtvrtý tématický okruh **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** je spíše předmětem 2. stupně.

Výchova demokratického občana				
Tématický okruh	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občanská společnost a škola	žák PR, B < rodič SOU INT -HV, VV, PRV	žák PR, B < rodič SOU INT - HV, VV, PRV	žák PR, B < rodič SOU , PV INT - HV, VV, PRV	žák PR, B< rodič SOU, INT – HV,VV PŘ
Občan, občanská společnost a stát	INT - PRV	INT - PRV	INT – PRV	INT - VL

Formy participace občanů v politickém životě	EX B - obec	EX B - obec	EX B – obec	EX B - obec
--	----------------	----------------	----------------	----------------

3. Průřezové téma : Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Dané téma akceptuje ve vzdělání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Tato myšlenka prostupuje celým základním vzdělávacím procesem. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných realizace v občanské a pracovní sféře i osobním životě.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má hlavně na oblast **Člověk a jeho svět a Jazyk a jazyková komunikace (cizí jazyk)**. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty. Tématické okruhy průřezového tématu vedou žáky k zájmu o evropské a světové dění, žáci si upřesňují obraz Evropy a utvářejí si své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

Témata jsou také realizována ve školních projektech: Halloween, Adventní pondělky, Den Země.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Tématický okruh	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Evropa a svět nás zajímá	INT – PRV, VV, HV,	INT – PRV, VV, HV,	INT – PRV, VV, HV, AJ	INT – VL, VV, HV, AJ
Objevujeme Evropu a svět			INT – PRV, AJ	INT – VL, AJ
Jsmo Evropané			INT – PRV	INT – VL

4. Průřezové téma: **Multikulturní výchova (MKV)**

Průřezové téma Multikulturní výchova na prvním stupni umožňuje dětem základní seznámení s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

Multikulturní výchova se dotýká i mezilidských vztahů ve škole (vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou). Škola jako místo, kde se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, se snaží zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně.

Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi a realizuje se především integrací do předmětů: český jazyk, anglický jazyk, prvouka, vlastivěda, tělesná a výtvarná výchova.

Tématické okruhy vycházejí z aktuální situace na škole, reflektují aktuální dění v místě školy.

Na naší škole nejsou děti jiných národností, ale přesto se touto problematikou zabýváme.

Témata jsou také realizována ve školních projektech: Halloween, Adventní pondělky.

Multikulturní výchova				
Tématický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Kulturní diference	INT – HV, PRV	INT – HV, PRV	INT – HV, ČJ, PRV	INT – HV, ČJ, VL
Lidské vztahy	INT – PRV, HV, TV	INT – PRV, HV, TV	INT – PRV, ČJ HV, TV	INT – VL, ČJ HV, TV
Etnický původ			INT- ČJ	INT- ČJ
Multikulturalita			INT – ČJ, AJ	INT – ČJ, AJ
Princip sociálního smíru a solidarity		INT – PRV	INT – PRV VV	INT – VL VV

5. Průřezové téma: **Environmentální výchova (EMV)**

Environmentální výchova vede žáka k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Žák, jako jedinec je veden k pochopení celistvosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí, nejvíce se podílí oblast **Člověk a jeho svět a Umění a kultura**. Environmentální výchova tak umožňuje u žáků vytvářet integrovaný pohled v jednotlivých oblastech.

EMV je členěna do tématických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí

Témata jsou také realizována ve školních projektech: Den Země, Den zdraví, Den ochrany zvířat.

Environmentální výchova				
Tématický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Ekosystémy	INT – PRV, VV	INT – PRV, VV	INT – PRV, VV	INT – PŘ, VV
Základní podmínky života		INT – PRV, VV PČ	INT – PRV, VV PČ	INT – PŘ, VV PČ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		INT – ČJ, PRV	INT – ČJ, PRV PČ, VV	INT – ČJ, PŘ PČ, VV
Vztah člověka a prostředí	INT - PRV	INT – ČJ, PRV	INT – ČJ, PRV	INT – ČJ, PŘ

6. Průřezové téma : **Mediální výchova (MV)**

Toto téma nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa. Nejvíce těchto podnětů přichází z médií, která se stávají důležitým socializačním faktorem, mají vliv na chování jednotlivce i společnosti.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení , posoudit věrohodnost a vyhodnotit závěr.

Mediální výchova má na 1. stupni blízkou vazbu na vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura a Informační a komunikační technologie.**

Tématické okruhy mediální výchovy se člení na tématické okruhy **receptivních činností** a tématické okruhy **produktivních činností**.

Na škole (v 1. – 3. roč.) je realizován tématický okruh **receptivní činností**, okruh **produktivní činnosti** je převážně předmětem činnosti ve vyšších ročnících.

Mediální výchova				
Tématický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Receptivní činnost				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality	D	D INT- ČJ	D B INT - ČJ	D B INT - ČJ

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			INT - ČJ INF	INT - ČJ INF
Stavba mediálních sdělení			INT – ČJ P PR	INT – ČJ P PR
Vnímání autora mediálních sdělení	INT – HV	INT – ČJ,HV	INT – ČJ,HV	INT – ČJ,HV
Fungování a vliv médií ve společnosti	ŠD - kroužek	ŠD – kroužek	INT – ČJ,VV ŠD - kroužek	INT – ČJ,VV ŠD - kroužek

V. Učební osnovy - vzdělávací obory

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučující předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje na 1. stupni ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura a Cizí jazyk.**

Jazykové vyučování vybavuje žáka potřebnými znalostmi a dovednostmi. Směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností, vede k využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, apod.)

Dovednosti získané v těchto vzdělávacích oborech jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové sdělení, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání.

Časové vymezení předmětu

V 1. a 3. ročníku činí časová dotace 9 vyučovací hodiny týdně, ve 2. roč. je časová dotace 10 vyučovacích hodin týdně a ve 4.roč. je časová dotace 8 hodin týdně. Jedna vyučovací hodina trvá 45 min.

Organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro přehlednost je členěn do tří složek: **Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.** Ve výuce v jednotlivých ročnících se však obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

- Komunikační a slohová výchova
- učí žáky chápat a vnímat různá sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu.
- Jazyková výchova
- vybavuje žáky patřičnými dovednostmi, které jsou potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka.
- Literární výchova
- vede žáky prostřednictvím četby k poznání základních literárních druhů a učí vnímat jejich specifické znaky.

Strategie výchovy a vzdělání na úrovni předmětu k rozvoji kompetencí

Vedeme žáky :

kompetence k učení

- ke stálému zdokonalování čtenářských dovedností
- zajišťujeme dostatek podmínek pro získávání informací potřebných k práci
- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopise
- motivujeme k aktivnímu zapojení se do vyučovacího procesu
- k práci s moderními zdroji informací
- využívat poznatků i v dalších cyklech
- motivujeme pro celoživotní učení a vzdělávání v dané oblasti

kompetence k řešení problémů

- aktivně řešit problémy, dokončovat úkoly a zdůvodňovat své závěry
- vzájemná pomoc
- práce žáků hodnotíme takovým způsobem, aby žák mohl sledovat svoji pokročilost
- orientovat se v textu
- provádět kontrolu své práce, ověřit si správnost řešení úkolu, využívat pomoci druhého, literatury a jiných materiálů
- ověřovat správnost řešení v praktických činnostech
- poskytneme na práci dostatek času a přiměřené množství informací
- ověřovat správnosti řešení zpětnou vazbou

kompetence ke komunikaci

- rozšiřovat slovní zásobu v osvojených tématech
- vyjadřovat se výstižně, kultivovaně a v souvislostech
- vyjadřovat se jak ústně, tak písemně, využívá spisovného jazyka
- naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reagovat
- snažit se porozumět textům, obrazovým materiálům a jiným informačním prostředkům
- zapojit se do činnosti, spolupracovat s druhými, vyjádřit svůj názor a snažit se jej obhájit
- dokázat prezentovat svá myšlenky a názory

kompetence sociální a personální

- podporujeme při práci ve třídě a skupině vzájemné ovlivňování, pracují-li žáci společně na daném tématu vyjadřují svoje nápady a využívají nápadů druhých
- podporujeme diskusi ve skupině pochopit potřebu spolupráce při řešení úkolu
- poskytovat pomoc druhým a požádat o pomoc
- oceňovat pomoc druhých, vytvářet si dobrý vztah
- prezentovat svoje myšlenky a názory a vzájemně se respektovat

kompetence občanské

- seznamovat se s tradicemi, historií a kulturním dědictvím kraje a respektovat je
- vyjádřit svůj názor a postoj k umění
- aktivně se podílet na kulturním životě
- reagovat na vzniklé situace a dle svých možností je řešit
- reagovat na názory a chování druhých, nepřipouštět žádné násilí
- uvědomovat, kontrolovat svoje jednání a chování vůči vrstevníkům a dospělým
- využívat literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí

kompetence pracovní

- organizovat a plánovat učení
- využívat poznatků ze všech oblastí vzdělání
- při činnostech dodržovat určená pravidla, přizpůsobovat se daným podmínkám
- spolupracovat s ostatními, vyjadřovat svůj názor, ale respektovat ostatní
- dodržovat dohodnuté postupy a termíny

kompetence digitální

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdělení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňujeme žákům využívání online slovníků
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – očekávané výstupy

Komunikační a slohová výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Čte s porozuměním jednoduchá slova a krátké věty.	Čte s porozuměním větné celky a krátké texty přiměřené náročnosti.	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.
Porozumí jednoduchým mluveným pokynům.	Porozumí jednoduchým mluveným a písemným pokynům.	Porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Dobře se orientuje v písemném zadání úkolu. Dokáže tříditi informace a tvořit otázky.
Učí se užívat základní komunikační pravidla.	Uvědomuje si a používá základní komunikační pravidla rozhovoru.	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, volí vhodné ver. a never. prostředky	Užívá základní komunikační pravidla v rozhovoru, volí vhodné ver. a never. prostředky
Vyslovuje v rámci možností svých dovedností a návyků.	Opravuje svoji nedbalou nebo nesprávnou výslovnost je-li na ni upozorněn.	Pečlivě vyslovuje, dbá na správnou a spisovnou výslovnost, je-li po něm žádána.	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost, dokáže ji rozlišit.
Vyslovuje slova a krátké věty se správným dýcháním.	Vyslovuje věty se správným dýcháním a přízvukem.	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Rozlišuje druhy vět dle postoje mluvčího a podle intonace.
Samostatně vypráví dějovou událost.	Umí vytvořit krátký mluvený projev.	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Seřadí body osnovy známého příběhu podle časové posloupnosti a příběh vypráví.
Snaží se dodržovat základní hygienické návyky spojené se psaním.	Používá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním.	Ovládá a používá základní hygienické návyky spojené s psaním.
Při psaní užívá správných tvarů písmen a číslic, umí spojovat písmena a slabiky.	Ovládá správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky.	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje svůj písemný projev.	Kontroluje svůj písemný projev.
Píše správně slova a jednoduché věty.	Píše správně krátké diktované texty.	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. (Adresa, blahopřání, dopis, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz.)

Jazyková výchova

Rozděluje slovo na slabiky a hláskuje je. Umí určit počet slov ve větě.	Orientuje se v rozdělování hlásek, tvoření slabik (dělení jednoduchých slov), dělení slov na konci řádku. Rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova.	Člení slova na hlásky, rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a část příponovou
Porovnává významy slov, uvědomuje si význam slov, vysvětluje význam slova. Tvoří jednoduchá opozita.	Chápe význam jednotlivých slov; rozlišuje nadřazenost, podřazenost, souřadnost Řadí slova podle abecedy	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	Rozlišuje jednotlivé významy slov. Dokáže vytvořit k danému slovu slovo stejného významu nebo podobného, umí vysvětlit slovo vícevýznamové
Tvoří věty na daná slova. Umí doplnit do věty slovo podle významu.	Umí uspořádat slovosled ve větě, dodržuje pořádek slov. Řadí věty podle časové posloupnosti	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Rozlišuje základní vztahy mezi větnými členy – shoda podmětu s přísudkem
Umí spojit dvojice slov spojkami (a, i).	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Používá známé spojky v jednoduchých souvětích .	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami . Tvoří vzorce souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty do složitějších souvětí , rozeznává spojovací výrazy
Zná, co je věta. Spočítá věty v textu. Píše velká písmena na začátku věty. Zná , že na konci věty musí být interpunkční znaménko.	Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího. Za větou píše správné znaménko.	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	V jednoduché větě s vyjádřeným podmětem určuje, vyhledává zákl. staveb. dvojici Rozlišuje postoj mluvčího v daném textu
	Seznamuje se s názvy slovních druhů, určuje podstatné jméno a sloveso. Podstatná jména rozlišuje na obecná a vlastní.	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, užívá v mluveném i psaném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves.	Rozlišuje slovní druhy v různých tvarech, skloňuje podst. jména ve všech rodech podle vzorů, časuje slovesa, tvoří slovesné tvary.
	Píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyj. slovech a jednoduchých slovech příbuzných

Seznamuje se s výslovností slabik dy, ty, ny - di, ti, ni; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Správně píše a vyslovuje slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, mimo morfologický šev	Správně píše a vyslovuje slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, mimo morfologický šev	Rozlišuje psaní bě/bje, vě/vje u předpon ob, v s kořenem začínajícím na je
---	--	--	--

Literární výchova.

Po přečtení textu k němu dokáže namalovat vhodnou ilustraci.	Všimá si spojitosti textu s ilustrací. Rozlišuje dobro a zlo, kladné a záporné postavy.	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Vyjadřuje své dojmy z četby, divadla, filmu aj.
Reprodukuje text podle obrázkové osnovy. Ovládá kratší básně a říkadla.	Dokáže se naučit básně přiměřenou věku a vyprávět pohádku podle osnovy.	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Volně reprodukuje text podle svých schopností. Dokáže zdramatizovat přečtený text, uvědomuje si odlišnost dramatizace od literárního textu.
Najde jednoduché rýmy.	Rozlišuje verš- sloka, určuje v básni rýmy	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních textů.	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Pohádka, pověst, bajka a legenda.
Dokáže v pohádce najít představitele dobra a zla. Rozumí jednoduchým literárním pojmům.	Dokáže v textu najít hlavní a vedlejší postavy. Rozlišuje reálné postavy od pohádkových bytostí. Rozumí jednoduchým literárním pojmům.	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Umí rozlišit lidovou a umělou tvorbu. Rozumí jednoduchým literárním pojmům.	Pracuje tvořivě s literárním textem, rozumí jednoduchým literárním pojmům. (verš, přirovnání, rytmus, básník, spisovatel, čtenář, divadelní představení, herec, film, bajka, povídka, pověst, román)

Předmět : KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
 ročník : 1.
 časová dotace : součást jazykové výchovy

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. výstupů
Čte s porozuměním jednoduchá slova a krátké věty.	<ul style="list-style-type: none"> - výcvik čtení, přípravná cvičení - správné spojování slabik - uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět - hlasité čtení s porozuměním - dokončení jednoduché věty 	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznání		ÚP, MS
Porozumí jednoduchým mluveným pokynům.	<ul style="list-style-type: none"> - aplikace mluvených pokynů <ul style="list-style-type: none"> - písemná forma - kresba - doplnění věty , slova - pohybové vyjádření - tvoření vět podle zadání 		Výtvarná výchova	MS, PP
Učí se užívat základní komunikační pravidla.	<ul style="list-style-type: none"> - výběr správného pozdravu <ul style="list-style-type: none"> - přivítání, rozloučení - komunikace mezi vrstevníky a dospělými (tykání, vykání) 	Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice	Prvouka	ÚP, MS
Vyslovuje v rámci možností svých dovedností a návyků	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování délky samohlásek - správnost výslovnosti jednotlivých hlásek - oprava nesprávné výslovnosti - artikulační cvičení 			ÚP

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. výstupů
Vyslovuje slova a krátké věty se správným dýcháním.	<ul style="list-style-type: none"> - vyslovování jednotlivých slov a předložkové vazby - výslovnost řady po sobě jdoucích slov jedním dechem - tichá a hlasitá mluva - výslovnost krátké věty jedním dechem 		Hudební výchova	ÚP
Samostatně vypráví dějovou událost.	<ul style="list-style-type: none"> - řazení obrázků podle dějové posloupnosti - vyprávění jednoduchého děje podle obrázků - domýšlet obsah obrázků, které chybějí - vymýšlet nadpisy k jednotlivým obrázkům - dramatizace dějové události (pohádka) 		Výtvarná výchova	ÚP, MS
Snaží se dodržovat základní hygienické návyky spojené se psaním.	<ul style="list-style-type: none"> - úprava pracovního místa, umístění sešitu - držení těla a sedění - držení psací potřeby (tužka, pero) - psací návyky leváků i praváků 	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	Prvouka	MS,
Při psaní užívá správných tvarů písmen a číslic, umí spojovat písmena a slabiky.	<ul style="list-style-type: none"> - průpravné cviky pro uvolňování ruky - psaní jednotlivých prvků písmen a číslic - poznávání psaní a osvojování písmen,slabik a slov - vytváření základů rukopisu 		Matematika	PP
Píše správně slova a jednoduché věty.	<ul style="list-style-type: none"> - psaní krátkých slov a jednoduchých vět - opisování podle předlohy, přepisování - autodiktát, diktát 			PP

Předmět : KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
 ročník : 2.
 časová dotace : součást jazykové výchovy (Psaní- 1 hodina týdně)

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. výstupů
Čte s porozuměním větné celky a krátké texty přiměřené náročnosti.	<ul style="list-style-type: none"> - čtení souvětí a vět - hlasité a tiché čtení s porozuměním - čtení pozorné- zapamatovat si podstatné věci - orientace v textu 	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznání		ÚP, MS, DÚ
Porozumí jednoduchým mluveným a písemným pokynům.	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření vět podle zadání - aplikace písemných a mluvených projevů různými Formami 			PP, ÚP,MS
Uvědomuje si a používá základní komunikační pravidla rozhovoru.	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění gestům hovořícího - znalost vyjádřit vhodnou formou svoje přání a požadavky - dodržování základních pravidel rozhovoru - pozornost, soustředěnost- reagovat na otázky 	Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice	Prvouka	ÚP
Opravuje svoji nedbalou nebo nesprávnou výslovnost je-li na ni upozorněn.	<ul style="list-style-type: none"> - technika mluveného projevu – dýchání, výslovnost - oprava nesprávné výslovnosti 			ÚP

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. výstupů
Vyslovuje věty se správným dýcháním a přízvukem.	<ul style="list-style-type: none"> - tichá a hlasitá mluva - výslovnost jednoduché věty - výslovnost souvětí - spojování a oddělování vět 			ÚP
Umí vytvořit krátký mluvený projev.	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování v mluveném projevu - procvičování v užívání frekventovaných slov (spojky) - sled vět v mluvené řeči - komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování 			ÚP
Používá základní hygienické návyky spojené se psaním.	<ul style="list-style-type: none"> - držení těla a sedění - držení psací potřeby (tužka, pero) - úprava pracovního místa - dodržovat požadavky na čitelnost, úhlednost 		Prvouka	PP, MS
Ovládá správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky.	<ul style="list-style-type: none"> - psát písmena a číslice podle noremních požadavků - dodržovat sklon a velikost písma - správně spojovat slabiky , psát jednoduchý text 	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace	Matematika	PP, DÚ
Píše správně krátké diktované texty.	<ul style="list-style-type: none"> - psaní krátkých jednoduchých vět - psaní vět s náležitými znaménky 			PP
Vyjadřuje děj podle obrázků, přiřazuje text k obrázkům	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění děje podle obrázků - tvoření a přiřazování nadpisů (názvů) k jednotlivým obrázkům - sestavení jednoduché osnovy 			MS, ÚP

Předmět: KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
 Ročník: 3.
 časová dotace: součást jazykové výchovy (Psaní – 1 hodina týdně)

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. výstupů
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	<ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku - tiché a hlasité čtení, předčítání - četba různých textů s důrazem na upevnění čtenářských dovedností a návyků - věcné čtení – zdroj informací, klíčová slova, orientace v Textu 			ÚP, SP, DÚ
Porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti.	<ul style="list-style-type: none"> - hledání informací podle otázek - vyjádření písemných a mluvených projevů různými formami - samostatné a skupinové řešení úkolů - ověření porozumění zpětnou vazbou 			MS, SP
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	<ul style="list-style-type: none"> - základní komunikační pravidla <ul style="list-style-type: none"> - oslovení, zdvořilé vystupování, střídání rolí (posluchač- mluvčí) - pozornost, soustředěnost- reagovat na otázky - porozumění gestům hovořícího 	Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice	Prvouka	ÚP, MS
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nedbalou nebo nesprávnou výslovnost, dokáže ji rozlišit.	<ul style="list-style-type: none"> - správná výslovnost jednotlivých hlásek a slov - rozlišování správné a nesprávné výslovnosti, opravování výslovnosti - slova spisovná- nespisovná, hovorová, užitá 			ÚP

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. Výstupů
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost - procvičování v mluveném projevu		Hudební výchova	ÚP
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	- frázování, melodie, časová posloupnost - sled vět v mluvené řeči - vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, zpráva, vypravování		Prvouka	ÚP, MS
Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním.	- dodržování základních hygienických pravidel a návyků - dodržovat požadavky na čitelnost, úhlednost	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		PP
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje svůj písemný projev.	- uplatňování správných tvarů písmen a číslic - odstraňování individuálních nedostatků - kontrola vlastního projevu, osobitý rukopis - automatizace psacího pohybu		Matematika	PP
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	- formální úprava textu - žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, jednoduchý dopis, popis, oznámení	Osobnostní a sociální výchova - Komunikace	Prvouka	PP, ÚP
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- práce s ilustracemi- řazení podle dějové posloupnosti - sestavení jednoduché osnovy - vyprávění jednoduchých příběhu - dokončení otevřeného příběhu			ÚP, MS, SP

Předmět: KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
 ročník: 4.
 časová dotace: součást jazykové výchovy

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. Výstupů
Plynule čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, neznámé texty	<ul style="list-style-type: none"> - tiché a hlasité čtení, předčítání - plynulé čtení neznámého textu - četba různých textů s důrazem na dodržování čtenářských dovedností - věcné čtení – zdroj informací, klíčová slova, orientace v textu 			ÚP, SP, DÚ
Dobře se orientuje v písemném zadání úkolu. Dokáže třídit informace a tvořit otázky.	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění zadaného úkolu – zpětná vazba - hledání informací podle otázek (ústní, písemné) - vyjádření písemných a mluvených projevů různými formami - samostatné a skupinové řešení úkolů - ověření porozumění zpětnou vazbou 		Přírodověda Vlastivěda	MS, SP
Užívá základní komunikační pravidla v rozhovoru, volí vhodné ver. a never. Prostředky	<ul style="list-style-type: none"> - základní komunikační pravidla <ul style="list-style-type: none"> - oslovení, zdvořilé vystupování, střídání rolí (posluchač- mluvčí) - pozornost, soustředěnost- reagovat na otázky - porozumění gestům hovořícího 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice 		ÚP, MS
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost, dokáže ji rozlišit.	<ul style="list-style-type: none"> - správná výslovnost jednotlivých slov - rozlišování správné a nesprávné výslovnosti, opravování výslovnosti - sebekontrola – zpětná vazba - slova spisovná- nespisovná, hovorová, užitá 			ÚP

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. Výstupů
Rozlišuje druhy vět dle postoje mluvčího a podle intonace.	- mluvený projev - přímá řeč			ÚP
Seřadí body osnovy známého příběhu podle časové posloupnosti a příběh vypráví.	- sestavení jednoduché osnovy – časová posloupnost - vyprávění jednoduchých příběhu - dokončení otevřeného příběhu			ÚP, MS
Ovládá a používá základní hygienické návyky spojené s psaním.	- dodržování základních hygienických pravidel a návyků - sebekontrola	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		PP
Kontroluje svůj písemný projev.	- dodržovat požadavky na čitelnost, úhlednost – odstraňování individuálních nedostatků - kontrola vlastního projevu, osobitý rukopis - dodržování úpravy stránky - kontrola pravopisu			PP
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. (Adresa, blahopřání, dopis, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz.)	- formální úprava textu - žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, jednoduchý dopis, popis, oznámení, vzkaz, omluvenka	Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		PP, ÚP

Předmět: JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Ročník: 1.

časová dotace: 9 hodin týdně

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. Výstupů
Rozděluje slovo na slabiky a hláskuje je. Umí určit počet slov ve větě.	- umístění slabiky ve slově - dělení slov na slabiky, počet slabik, slova jednoslabičná, dvouslabičná - počítání slov ve větě, umístění slova ve větě - hláskování slov	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj poznávacích schopností - Komunikace	Matematika	ÚP, MS
Porovnává významy slov, uvědomuje si význam slov, vysvětluje význam slova. Tvoří jednoduchá opozita	- pochopení významu běžně užívaných slov - správné užívání slov v mluveném projevu - přiřazování slova k obrázku - přiřazování obrázku ke slovu - význam slova- rozšiřování slovní zásoby - tvoření jednoduchých opozit		Hudební výchova Matematika	ÚP, MS
Tvoří věty na daná slova. Umí doplnit do věty slovo podle významu.	- tvorba krátké věty na dané slovo (podst. jméno, sloveso) - dokončení neúplné věty - tvoření vět s daným počtem slov		Prvouka	ÚP
Umí spojit dvojice slov spojkami (a,i).	- spojování známých dvojic slov spojkami – a,i - umísťování spojek mezi obrázky a čtení obrázků		Prvouka	ÚP, MS
Zná, co je věta. Spočítá věty v textu. Píše velká písmena na začátku věty. Zná, že na konci věty musí být interpunkční znaménko.	- určování počtu vět v daném textu - věta - sdělení písemné nebo mluvené - velké písmeno na začátku věty, ukončení věty - znaménka – tečka, čárka, otazník, vykřičník	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj poznávacích schopností	Matematika	ÚP, PP
Seznamuje se s výslovností slabik dy, ty, ny - di, ti, ni; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	- slabiky dy – di, ty – ti, ny - ni - slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě především ve čteném projevu, užívání i ve psaném projevu			ÚP, PP

Předmět: JAZYKOVÁ VÝCHOVA
 Ročník: 2.
 časová dotace: 5 hodin týdně

Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Používá známé spojky v jednoduchých souvětích .	- věta jednoduchá - souvětí - spojování a oddělování dvou vět jednoduchých - funkce spojek, užívání nejnámějších spojek		Prvouka	PP, MS
Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího. Za větou píše správné znaménko.	- rozlišování vět podle postoje mluvčího - oznamovací, rozkazovací, tázací, přací - procvičování v mluveném i čteném projevu, psaní jednoduchých vět s náležitými znaménky			PP, ÚP, DÚ
Seznamuje se s názvy slovních druhů, určuje podstatné jméno a sloveso. Podstatná jména rozlišuje na obecná a vlastní.	- seznamuje se se slovními druhy - poznává v textu slovní druhy - podstatná jména – názvy osob, zvířat a věci - slovesa – vyjadřují děj (co osoba, zvířata a věci dělají) - třídění podstatných jmen na obecná a vlastní - psaní velkého písmene u vlastních jmen – vlastní jména osob, zvířat, vesnic, měst, řek,		Prvouka	PP, MS
Píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	- dělení souhlásek - tvrdé, měkké, obojetné - psaní y/ý po souhláskách tvrdých - psaní i/í po souhláskách měkkých			ÚP, PP, DÚ, HC
Správně píše a vyslovuje slabiky dě, tě, ně , bě, pě, vě , mě, mimo morfologický šev	- písmeno „, ě „ - vyslovování a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, - zvuková a psaná podoba slova (počet písmen a počet hlásek)		Matematika	ÚP, PP, DÚ, HC, MS

Předmět: JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. Výstupů
Orientuje se v rozdělování hlásek, tvoření slabik(dělení jednoduchých slov), dělení slov na konci řádku. Rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova.	<ul style="list-style-type: none"> - dělení hlásek – samohlásky , souhlásky, dvojhásky - výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek - psaní písmene – ú, ů - slabikotvorné r,l - dělení slov podle slabik – jednoslabičná, dvojslabičná ... - dělení slov na konci řádku - párové souhlásky – psaní na konci slova 		Hudební výchova Matematika	ÚP, PP, DÚ, HC, MS
Chápe význam jednotlivých slov; rozlišuje nadřazenost, podřazenost, souřadnost Řadí slova podle abecedy	<ul style="list-style-type: none"> - slovní význam - rozšiřování slovní zásoby - třídění slov – slovo nadřazené, podřazené, souřadné, citově zbarvené - znalost a význam abecedy - řazení slov podle abeced 	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj poznávacích schopností	Prvouka	ÚP, PP, DÚ, HC, MS
Umí uspořádat slovosled ve větě, dodržuje pořádek slov. Řadí věty podle časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> - sestavování slov ve větě - určování pořádku slov ve větě - řazení vět podle časové posloupnosti - sled vět v projevu psaném i mluveném 		Matematika Prvouka	ÚP, PP, DÚ, MS

Ročník: 3.
časová dotace: 4 hodiny týdně

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. Výstupů
Člení slova na hlásky, rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> - dělení hlásek – samohlásky , souhlásky, dvojhásky - výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek - psaní písmene – ú, ů - dělení slov na konci řádku - párové souhlásky – psaní na konci a uvnitř slova 		Hudební výchova Matematika	ÚP, PP

Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	<ul style="list-style-type: none"> - slova protikladná (opozita), podobná (synonyma) - třídění slov – slovo nadřazené, podřazené, souřadné, - stavba slova – poznání kořene - slovo příbuzné, slovo v jiném tvaru 	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj poznávacích schopností		ÚP, PP DÚ
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> - významové okruhy - slova jednoznačná a mnohoznačná - slova citově zbarvená – lichotivá a hanlivá 		Prvouka	ÚP, PP DÚ
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami . Tvoří vzorce souvětí.	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí – rozlišování (počet sloves ve větě, spojovací výrazy - spojování vět, doplňování souvětí - sestavování vzorce souvětí 			ÚP, PP, MS
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování vět podle postoje mluvčího - oznamovací, rozkazovací, tázací, přací - melodie věty - procvičování v mluveném i čteném projevu, psaní jednoduchých vět s náležitými znaménky 			ÚP, PP, DÚ
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, užívá v mluveném i psaném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves. Rozlišuje jména vlastní a obecná	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozlišování slovních druhů - slova ohebná a neohebná - podstatná jména – pád, číslo, rod - slovesa – osoba, číslo, čas - uvědomělé zvládnutí jmen osob, vyhledávání jmen zvířat, měst, vesnic, hor, řek a místních pojmenování - - užívání v psaném textu 	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		ÚP, PP, DÚ
Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	<ul style="list-style-type: none"> - pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov - použití vyjmenovaných slov v textu 			ÚP, PP, DÚ, HC, MS
Správně píše a vyslovuje slabiky dě, tě, ně , bě, pě, vě , mě, mimo morfologický šev	<ul style="list-style-type: none"> - vyslovování a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, - zvuková a psaná podoba slova (počet písmen a počet hlásek) 			ÚP, PP

Předmět: JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Ročník: 4.

časová dotace: 4 hodiny týdně

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. Výstupů
Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a část příponovou	<ul style="list-style-type: none">- slovo příbuzné a slovo v jiném tvaru- stavba slova – kořen , část předponová a příponová- rozlišování předpon a předložek – od, nad, pod, před, vy, vý (psaný projev)		Výtvarná výchova Pracovní činnost Hudební výchova	PP, MS
Rozlišuje jednotlivé významy slov. Dokáže vytvořit k danému slovu slovo stejného významu nebo podobného, umí vysvětlit slovo vícevýznamové	<ul style="list-style-type: none">- synonyma, opozita- slova jednoznačná, mnohoznačná- slova spisovná, nespisovná- slova citově zbarvená		Výtvarná výchova Pracovní činnost Vlastivěda Přírodověda	PP, ÚP, DÚ
Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty do složitějších souvětí , rozeznává spojovací výrazy	<ul style="list-style-type: none">- poznávání věty jednoduché a souvětí- určování počtu vět podle počtu určitých sloves- tvorba složitějších souvětí- tvoření a zápis vzorců souvětí- užívání spojovacích výrazů			PP, MS
V jednoduché větě s vyjádřeným podmětem určuje, vyhledává zákl. staveb. dvojici Rozlišuje postoj mluvčího v daném textu	<ul style="list-style-type: none">- určování podmětu a přísudku ve větě- tvoření základní sklad. dvojice- tvoření rozvitých vět- přímá řeč			ÚP, PP, DÚ, HC

Rozlišuje základní vztahy mezi větnými členy – shoda podmětu s přísudkem	- shoda podmětu s přísudkem (číslo , rod) - psaní i/y v příčestí minulém v jednoduchých větách s jmenovaným podmětem.		Ostatní předměty	ÚP, PP, DÚ, HC, MS
Rozlišuje slovní druhy v různých tvarech, skloňuje podst. jména ve všech rodech podle vzorů, časuje slovesa, tvoří slovesné tvary.	- slova ohebná a neohebná - skloňování podst. jmen – pád, číslo rod - určování vzoru u podst. jmen – psaní i/y v koncovce, psaní správné koncovky - časování sloves – osoba, číslo, čas - tvar určitý a neurčitý (infinitiv)	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		PP, MS
Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyj. slovech a jednoduchých slovech příbuzných	- používání vyjmenovaných slov při psaní i/y po souhláskách obojetných - psaní i/y ve slovech příbuzných k vyj. slovům		Ostatní předměty	ÚP, PP, DÚ, HC
Rozlišuje psaní bě/bje, vě/vje u předpon ob,v s kořenem začínajícím na je	- skupiny bě, vě – výslovnost , psaní v kořenu , v předponě - skupina pě - skupina mě			ÚP, PP, DÚ, HC, MS

Předmět: LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Ročník: 1.
časová dotace: součást jazykové výchovy

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. Výstupů
Po přečtení textu k němu dokáže namalovat vhodnou ilustraci.	- číst s porozuměním a vyjádřit, o čem text je – přiřazení ilustrace, samostatná kresba. - Přemýšlí, co jej zaujalo a jak je to pro děj důležité!	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznání	Výtvarná výchova	ÚP, MS

<p>Reprodukuje text podle obrázkové osnovy. Ovládá kratší báseň a říkadla.</p>	<p>- využití obrázkové osnovy, žáci podle ní vyprávějí, přemýšlejí co by mohlo být i jinak, více variant -- - práce se samostatnými obrázky – žáci vymýšlejí co se na nich asi děje, popisují situaci.- - hlasitá rytmická recitace – společně i samostatně - nácvik recitace z paměti, opakování známých básní</p>		<p>Prvouka</p>	<p>ÚP</p>
<p>Najde jednoduché rýmy.</p>	<p>V jednoduchých říkadlech (lidová, Žáček) hledá rýmy. Společná recitace posledních slov. Snažíme se vymýšlet další rýmy, dbáme na hledání skutečných slov.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - Komunikace</p>	<p>Hudební výchova</p>	<p>ÚP</p>

<p>Dokáže v pohádce najít představitele dobra a zla. Rozumí jednoduchým literárním pojmům. (Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, časopis, rým.)</p>	<p>Žáci přemýšlejí, co je v přečteném textu dobré a co je zlé. Čteme dětem známé i méně známé lidové pohádky. Pohádky – lidové, Erben, Němcová – nejmenším. Různým způsobem nacvičujeme rytmickou recitaci po slabikách. (Tleskání, vypadávaní ze hry.) Upřesňujeme chápání pojmů, kterým již většinou rozumějí. Uvědomovat si rozdíly – u hádanky hádáme, říkadlo – pro děti, rozpočítadlo – chceme někoho vybrat. Seznamujeme se s dětskými časopisy- Sluníčko, aj....</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznání</p>	<p>Prvouka Hudební výchova</p>	<p>ÚP, MS</p>
---	---	---	-------------------------------------	---------------

Předmět: LITERÁRNÍ VÝCHOVA
 Ročník: 2.
 časová dotace: 4 hodiny týdně

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. Výstupů
Všímá si spojitosti textu s ilustrací. Rozlišuje dobro a zlo, kladné a záporné postavy.	Vnímá výstižnost ilustrace, přiřazuje ilustrace k textům, přemýšlí o další vhodné ilustraci. V dramatické výchově si vyzkouší co je konkrétně dobré a co není. Svě prožitky si uvědomuje a své pocity se pak snaží vyjádřit.	Osobnostní a sociální výchova	Výtvarná výchova Dramatická výchova	MS, SP, ÚP

Dokáže se naučit básně přiměřenou věku a vyprávět pohádku podle osnovy.	Nacvičujeme samostatné učení recitace. Pracujeme s básněmi, které mají jednoduchý rytmus a pravidelný rým. Vyprávíme známé pohádky podle osnovy. Tvoříme věty k jednotlivým bodům. Zkoušíme si je postupně dramatizovat, hledáme více řešení.		Dramatická výchova	ÚP, DÚ
Rozlišuje prózu a verše.	Pochopí a osvojí si funkci rýmu, dokáže rozlišit prózu a verše. Tvoří rýmy – libovolné, ne na daná slova. Barevně vyznačujeme slova nebo rýmující se části slov v textu. Hledáme rýmy i ve známých písních.		Hudební výchova	PŽ

<p>Dokáže v textu najít hlavní a vedlejší postavy. Rozlišuje reálné postavy od pohádkových bytostí. Rozumí jednoduchým literárním pojmům. (Básník, spisovatel, čtenář, divadelní představení, herec, film.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - příběhy ze života, pohádky i moderní. (Pohádky o mašinkách - Neumann, Macourek, Lada). - vyjmenovat postavy, které v příběhu vystupovaly, uvědomovat si důležitost jednotlivých postav. - rozdělení rolí – výběr postav, charakter. znaky postav <p>Přemýšlíme, čím se od nás liší pohádkové bytosti. Jaké povinnosti a úkoly mají postavy v pohádkách, srovnáváme s vlastními.</p> <p>U moderních pohádek známe autora.</p> <p>Hraná pohádka – herci. Jsou to známé osobnosti, je jejich život lepší?</p> <p>Pojmy v divadle – jeviště, hlediště, herec, divák, muzikant..</p> <p>Některá slova sám užívá, postupně si osvojuje další a upřesňuje si jejich význam.</p>	<p>Mediální výchova - Vnímání autora</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy - Komunikace</p>	<p>Dramatická výchova</p>	<p>PŽ, SP, MÚ</p>
---	--	--	---------------------------	-------------------

Předmět: **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**
Ročník: 3.
časová dotace: 4 hodiny týdně

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. Výstupů
<p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - malování ilustrací k textům se zaměřením hlavně na barvy. - vyjadřování svých pocitů a dojmů z osob a situací – vžíváme se do situací. Přemýšlíme, kdy jsme měli podobné pocity. Srovnáváme s podobnými zkušenostmi z vlastního přečteného textu života. 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Výtvarná výchova</p>	<p>ÚP, DÚ, MS</p>

<p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - plynulé čtení známého (případně připravený – využíváme i domácí přípravu) textu, krátká pohádka, báseň. - vyprávění obsahu podle psané osnovy, společně s učitelem sestavit osnovu 			<p>ÚP, DÚ, SP</p>
<p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních textů. Umí rozlišit lidovou a umělou tvorbu. (Pohádky, říkadla.) Učí se definovat bajku a pověst.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišení poezii od prózy podle rýmů, tvoření rýmů na daná slova - podle nadpřirozených bytostí a imaginace rozlišovat pohádku od ostatní prózy - ----- - zjištění, že v pohádkách obvykle vítězí dobro nad zlem a srovnávání se skutečným životem. - uvědomovat si znaky pohádky – jmenování pohádkové nadpřirozené postavy. 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy 	<p>Hudební výchova</p>	<p>ÚP</p>
<p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. Rozumí jednoduchým literárním pojmům. (Bajka, povídka, režisér, pověst.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dramtizace textu pohádek a pověstí (pomoc učitele), úprava počtu osob podle počtu žáků ve skupině - učitel vystupuje zpočátku jako režisér, všichni si uvědomují důležitost této role. - nácvik divadelních rolí – jeden nebo i víc lidí – vzájemná domluva, rozhodování - - výhody a nevýhody - režisér - ovlivňování představení, filmu - pojmy - bajka, povídka a pověst - - vyvozujeme čím se liší, v bajce hledáme ponaučení, vyprávíme si vlastní zážitky s podobnou zkušeností. 	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímání autora <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Komunikace 	<p>Dramatická výchova</p>	<p>ÚP, SP, MÚ</p>

Předmět: LITERÁRNÍ VÝCHOVA
 Ročník: 4.
 časová dotace: 4 hodiny týdně

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. Výstupů
Vyjádřuje své dojmy z četby, divadla, filmu aj.	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření svého pocitu z četby , představení , divadla, pořadu (hudba, ilustrace, barevnost apod.) - charakteristika postav – kladné, záporné - hledání motivů činů postav - vyjádření pocitu kresbou, psaním 	<p>Mediální výchova - Vnímání autora</p>	<p>Výtvarná výchova Hudební výchova</p>	PP, MS
Volně reprodukuje text podle svých schopností. Dokáže zdramatizovat přečtený text, uvědomuje si odlišnost dramatizace od literárního textu.	<ul style="list-style-type: none"> - proč čteme a o čem čteme - plynulé čtení i neznámého textu (potichu i nahlas) – stručná reprodukce , co mě zaujalo, odpovědi na otázky - volné vyprávění známých pohádek, pověstí , bajek - dramatizace přečtených žánrů (pohádka , pověst) - výběr textu dle vlastního zájmu - výpisky, osnova, reprodukce textu 			PP, ÚP, DÚ
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Pohádka, pověst, bajka a legenda.	<ul style="list-style-type: none"> - stručná charakteristika jednotlivých textů - rozlišení literatury pro zábavu a pro poučení - seznámení s literaturou v níž se snoubí oboje 	<p>Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy</p>		PP, MS
Pracuje tvořivě s literárním textem , rozumí jednoduchým literárním pojmům. (verš, přirovnání, rytmus, básník, spisovatel, čtenář, divadlo, herec, film,	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznávání jednotlivých pojmů - dotváří verš a všímá si při tom správného rytmu, tvořit přirovnání - znát některá filmová zpracování dětských knih (porovnávat kniha – film) 			ÚP, PP, DÚ, HC

Vzdělávací oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučující předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Výuka angličtiny na základní škole poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků ve světě. Pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá ke zvýšení předpokladů pro další studium a pracovní uplatnění. Žáci se učí nejenom samotný jazyk, ale také poznávají odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích, jejich odlišné kulturní tradice. Učení se cizímu jazyku napomáhá vzájemnému mezinárodnímu porozumění a toleranci.

Časové vymezení předmětu

Ve 3. a 4. ročníku je časová dotace 3 vyučovací hodiny týdně. Jedna vyučovací hodina činí 45 min.

Organizační vymezení předmětu

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Na prvním stupni vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1.

Žáci se učí každodenní výrazy a základní fráze, učí se klást jednoduché otázky osobního rázu a na podobné otázky umí odpovídat. Učí se pracovat s autentickým materiálem, využívat dvojjazyčný slovník, seznamují se s kulturou a reáliemi zemí, ve kterých se daným jazykem mluví.

TPR – total physical respond – žáci dělají, co slyší – anglické slovo je spojeno s odpovídajícím pohybem, př. Run – a děti začnou běhat, jump – děti začnou skákat...

L-S-R-W – listening, speaking, reading, writing – učení se jazyku tak, jako se malé dítě učí mluvit svůj rodný jazyk, nejdříve slyší, pak mluví, čte a nakonec píše.

WORD ORDER – dávání slov do správného pořadí, tak aby se vytvořila věta.

MULTIPLE CHOICE – výběr z několika možností, např. při doplňování chybějících slov do vět.

SOCIAL ENGLISH – společenské fráze v určitých sociálních situacích. Učí se jako fráze, bez vysvětlování gramatických jevů.

Strategie výchovy a vzdělání na úrovni předmětu k rozvoji kompetencí

Vedeme žáky :

Kompetence k učení

- práce s moderními zdroji informací (slovníky, I-net)
- vzájemné opravování a práce s chybou
- vzájemné učení se
- čtení s porozuměním
- hraní rolí
- komplexní hodiny rozvíjející jazykové dovednosti v pořadí L-S-R-W
- TPR (total physical respond)
- obrázkový slovníček

Kompetence pracovní

- důraz na včas připravené pomůcky
- práce ve skupině
- důraz na dokončení úkolu

Kompetence k řešení problémů

- používání slovníků, internetu
- doplňování textu, třídění
- WORD ORDER
- MULTIPLE CHOICE
- tvorba křížovek a osmisměrek

Kompetence komunikativní

- odpovědi na otázky
- SOCIAL ENGLISH - nácvik základních komunikačních frází – hraní rolí
- dramatizace písniček, slovní zásoby
- projevujeme svůj názor (I like, I don't like)
- krátké písemné texty mající komunikativní charakter (přání k narozeninám, Vánocům, pohlednice z prázdnin)

Kompetence občanské

- oslavy svátků (Halloween, Christmas, Easter, Valentine's Day)
- důraz na důsledné plnění povinností
- žádost o pomoc, omluva

Kompetence sociální a poznání

- důraz na respektování pravidel
- práce ve skupině a ve dvojicích
- spolupráce věkově a znalostně odlišných dětí
- důraz na dokončování práce

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Anglický jazyk – očekávané výstupy

3. ročník

Žák ...

Řečové dovednosti		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

4. ročník

Žák ...

Poslech s porozuměním		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Mluvení		
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
Čtení s porozuměním		
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozumí jednoduchým krátkým textům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
Psaní		
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK
 Ročník: 3.
 časová dotace: 3 hod. týdně

Témata	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověřování výstupů
1. seznámení 2. rodina 3. barvy 4. tělo 5. škola 6. zvířata 7. jídlo 8. oblečení 9. kalendářní rok 10. čísla 1-12	Receptivní				
	- vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu známé slovní zásoby	- realizuje se ve všech uvedených tématech		Dramatická výchova Hudební výchova Výtvarná výchova	- spojování obrázků a slovíček - písničky a básničky - společné čtení známých slovíček - přiřazování obrázků k psaným popisům
	- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova v rozsahu známé slovní zásoby	- realizuje se ve všech uvedených tématech		Tělesná výchova	- „diktát“ – slovíčka na kartičkách a hledání podle diktátu - písmenkové doplňovačky - křížovky - hra „šibenice“
	- rozumí běžným pokynům užívaným ve třídě a adekvátně na ně reaguje	- realizuje se v průběhu celého roku v rozsahu frází: <ul style="list-style-type: none"> • Listen. • Read. • Write. • Draw. • Take your textbook. • Take your pen/pencil. • Take your exercise book. 		Tělesná výchova	- důsledné používání základních pokynů v angličtině a předvádění jejich významu - TPR
		<ul style="list-style-type: none"> • Come here. • Stand up. • Sit down. • Point. 			
- pochopí obsah a smysl	- realizuje se ve všech uvedených tématech v rozsahu frází:			Dramatická výchova	- dialogy - kreslení podle diktátu

	jednoduché, pomalu a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	<p>1. <i>What's your name?</i> <i>My name is...</i> <i>Hello, bye, goodbye</i></p> <p>2. <i>This is my mother...</i> <i>Have you got a mother...?</i></p> <p>3. <i>What colour is this? This is blue...</i></p> <p>4. <i>I've got blue eyes...</i></p> <p>5., 6. <i>What's this?</i> <i>This is a ...</i></p> <p>7. <i>I like/I don't like</i></p> <p>8. <i>I've got a blue T-shirt...</i></p> <p>9. <i>Merry Christmas</i> <i>Happy Birthday</i></p> <p>10. <i>What number is this?</i></p>		Výtvarná výchova	<ul style="list-style-type: none"> - doplňování do dotazníků - písničky - porovnávání obrázků a slyšeného materiálu - přiřazování jednoduchých obrázků k slyšeným popisům
	- vyhledává v jednoduchých větách požadované informace a jednoslovně odpovídá na zjišťovací i doplňovací otázky	- realizuje se ve všech uvedených tématech otázkami typu: <i>What's this?</i> <i>Is this...?</i> <i>Who is he/she?</i> <i>Are you Peter?</i>			<ul style="list-style-type: none"> - kresby podle popisu - odpovědi na otázky v písemné i ústní formě - multiple choice
Produktivní					
	- doplní do jednoduchých vět chybějící slovo	- realizuje se ve všech tématech ve větách typu: <i>This is a <u>big</u> dog.</i> <i>I've got <u>blue</u> eyes.</i>		Informatika – práce s obrázky	<ul style="list-style-type: none"> - multiple choice - popis obrázků s chybějícími slovy a jejich doplňování - vytváření jednoduchých plakátků se známou slovní zásobou
	- vyjmenuje jednotlivými slovy známé věci	- realizuje se ve všech uvedených tématech		Dramatická výchova Výtvarná výchova	- hra „Co chybí?“

	kolem sebe				- hádání podle pantomimy - používání obrázků a otázek typu „What’s this?“
Interaktivní					
	- jednoduchými frázemi reaguje na otázky	- realizuje se v tématech 1,2,3,5,6,10 1. <i>What’s your name?</i> <i>My name is...</i> <i>Hello, bye, goodbye</i> 2. <i>This is my mother...</i> <i>Have you got a mother...?</i> 3. <i>What colour is this? This is blue...</i> 5., 6. <i>What’s this?</i> <i>This is a ...</i> 10. <i>What number is this?</i>		Dramatická výchova	- krátké dialogové scénky

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK

ročník: 4.

časová dotace: 3 hod. týdně

Témata	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověřování výstupů
Receptivní					
1. seznámení 2. rodina 3. kalendářní rok 4. tělo 5. pohyb 6. zvířata 7. jídlo 8. můj pokoj	- čte nahlas i potichu foneticky správně jednoduché věty obsahující známou slovní zásobu	- realizuje se ve všech uvedených tématech v rozsahu gramatických struktur: <ul style="list-style-type: none"> <i>What’s your name? My name is/I’m...</i> <i>What’s this? A red pen.</i> <i>How old are you? I’m ...</i> <i>What colour’s the...? It’s ...</i> 		Dramatická výchova Hudební výchova Výtvarná výchova	- čtení pohádek, básniček a komiksů - společné čtení - dramatizace textu - čtení s porozuměním (multiple choice, T/Fstatements) - překlady

<p>9. oblečení 10. ve třídě 11. svátky 12. čísla 13 – 20</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>What's your favourite colour? Blue.</i> • <i>You're...</i> • <i>It's a ...</i> • <i>Is it a ...? Yes, it is. No, it isn't.</i> • <i>I'm, he's, she's + adj.</i> • <i>Are you...?</i> • <i>How many ... have you got?</i> • <i>I haven't got ...</i> • <i>This is my ...</i> • <i>Who's this? It's my ...</i> • <i>I've got, you've got, he's got, she's got ...</i> • <i>Have you got ...? Has he/she/it got...? Yes, I have./ No, I haven't. Yes, he has. / No, he hasn't.</i> • <i>Whose ... is this? It's Nick's.</i> • <i>What do you like? I like/I don't like...</i> • <i>Do you like ...? Yes, I do. / No, I don't.</i> • <i>There is/are...</i> • <i>Is there ...? Yes, there is. / No, there isn't.</i> • <i>Are there ...? Yes, there are. / No, there aren't.</i> 	<p style="text-align: center;">OSV Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj</p> <p style="text-align: center;">MV Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference</p>		
	<p>- rozumí běžným pokynům a větám, které se přímo nevztahují ke třídě a reaguje na ně</p>	<p>- realizuje se v tématu č. 5 v průběhu celého roku v rozsahu frází:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Open the window.</i> • <i>Close the door.</i> • <i>Take your brush, paper</i> • <i>Cut the paper...</i> • <i>Sing the song.</i> • <i>Walk, run, jump, hands up, point to, get ready for ...</i> 		<p>Dramatická výchova Hudební výchova Tělesná výchova</p>	<p>- písničky, pohádky - dramatizace - TPR - řízený poslech - důsledné používání angličtiny k instrukcím během hodin</p>

	- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob	- realizuje se ve všech uvedených tématech v rozsahu výše uvedených gramatických struktur			- dramatizace - podle poslechu zaškrtnává slova, která slyší - výběr obrázků podle poslechů - důsledné používání angličtiny k instrukcím během hodin
	- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů	- realizuje se v tématech : 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11		Hudební výchova	- čtení s porozuměním (komiksy , písničky, pohádky, křížovky, jednoduché materiály týkající se reálií anglicky mluvících zemí) - miniprojekty
	- vyhledává v jednoduchém textu potřebné informace a vytváří jednoduché odpovědi na otázky doplňující a celou větou odpovídá na otázky zjišťující	- realizuje se ve všech uvedených tématech			- vyhledávání klíčových slov (otázka už obsahuje část odpovědi) - práce s textem (multiple choice, T/F statements) - ústní odpovědi na otázky kladené učitelem - využívání originálních zdrojů
	- píše podle diktátu známá slova	- realizuje se ve všech uvedených tématech			- pravidelné cvičné diktáty - tvoření vět ze slov na kartičkách - cvičné překlady jednoduchých vět čj ↔ aj

- používá správně dvojjazyčný slovník	- realizuje se v rámci monoprojektů na téma : <ul style="list-style-type: none"> • Vánoce • Zima • Stromy • Jaro 		Výtvarná výchova Pracovní činnost	- práce s textem (vyhledávání neznámých slov ve slovníku) - projekty
Produktivní				
- sestaví graficky a formálně správně jednoduché věty	- realizuje se v rámci miniprojektů na téma : 2, 4, 6, 7, 8, 11	MeV Stavba mediálních sdělení	Výtvarná výchova Pracovní činnost	- projekty, plakáty, - dotazníky a jejich vyhodnocení
- jednoduchými větami a s dopomocí učitele popíše obrázek obsahující předměty známé slovní zásoby nebo prostředí kolem sebe	- realizuje se v rámci všech témat pomocí vazby <i>there is/are</i>	OSV Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj		- nejdříve odpovědi na otázky kladené učitelem, poté samotný popis
		MV Lidské vztahy Multikulturalita Kulturní diference		
- vyplní své základní údaje do formuláře přiměřeného věku	- realizuje se v tématu č.1		Dramatická výchova	- doplňování hlavičky např. na testovacím papíře - hraní dialogů, kdy se jeden žák ptá a doplňuje do formuláře podle odpovědí
Interaktivní				
- s pomocí se zapojí do jednoduché konverzace	- realizuje se v rámci daných gramatických struktur v tématech :1, 2, 6, 7, 8, 10	OSV Sociální rozvoj	Dramatická výchova	- dramatizace různých sociálních situací

Vzdělávací oblast : MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučující předmět: MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace prolíná celým základním vzděláváním, je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích (manipulace s předměty, názorné pomůcky). Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Důraz je kladen na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Tematické okruhy:

1. Číslo a početní operace
2. Závislosti, vztahy a práce s daty
3. Geometrie v rovině a v prostoru
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

V tematickém okruhu **Číslo a početní operace** si žáci osvojují aritmetické operace (dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** rozpoznávají žáci určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se jejich reprezentací. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být i pokles a že změna může mít i nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině i v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy jsou důležitou součástí matematického vzdělávání a měly by prolínat všemi tematickými okruhy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, třídít údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní (hlavolamy, rébusy, logické řady, magické čtverce aj.).

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a rýsovacích technikách.

Časové a organizační vymezení: 18 hod. týdně

1.roč.	4 hod
2.roč.	5 hod
3.roč.	5 hod
4.roč.	5 hod.

Výuka probíhá ve třídě v běžné 45minutové vyučovací jednotce.
Tematické okruhy 1,2 ,3,4 se budou vzájemně prolínat.

Strategie výchovy a vzdělání na úrovni předmětu k rozvoji kompetencí

Vedeme žáky :

kompetence k řešení problémů (převládající kompetence)

- rozpoznat a pochopit problém
- přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách
- vyhledávat informace vhodné k řešení problému
- promyslet a naplánovat způsob řešení
- hledat více řešení a nedat se odradit neúspěchem
- ověřovat prakticky správnost řešení
- obhájit svoje rozhodnutí
- spolupracovat s dalšími žáky
- umět požádat o radu i pomoc
- uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- diferenciaci práce podle schopností žáka
- možnost výběru (lehčí-těžší příklady)
- skupinová práce
- činnostní učení, učení hrou
- práce s různými druhy informací
- projektové vyučování
- názorné pomůcky
- kooperativní vyučování
- didaktické hry
- práce s chybou, zpětná vazba

kompetence k učení

- zájem o učivo
- posoudit své výsledky, vlastní pokrok
- vyhledávat a zpracovávat informace potřebné k učení
- používat zpětnou vazbu
- učit se pracovat s chybou, poučit se z ní
- používat časté a vhodné motivace
- různé soutěže
- různé formy hodnocení
- zadávání zajímavých úkolů-z praxe, aby děti věděly, že se učí pro život
- pochopit, že chyba není selhání, je přirozená a posouvá člověka dál

kompetence komunikativní

- přesně, jasně a v logickém sledu se vyjadřovat
- rozumět čtenému i psanému textu(slovní příklady)
- klást vhodné otázky
- zapojovat se do diskuse, věcně argumentovat
- kvalita písemného projevu - přehlednost a čitelnost
- aktivní účast při řešení problému
- kontrola pochopení a porozumění zadání otázkami
- používat skupinové práce-vytváří heterogenní skupiny, v nichž si žáci pomáhají, vysvětlovat otázky a odpovědi
- využívat úkoly s nadbytečnou nebo nedostatečnou informací
- diskutovat k danému problému

kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve skupině, respektuje pravidla
- respektovat názor druhých, slušně obhajuje svůj názor
- skupinovou práci- s žáky formulovat pravidla chování a práce, dodržování pravidel

kompetence občanské

- dokázat se rozhodnout a za své rozhodnutí zodpovídat
- vážit si druhých, respektovat je
- dodržovat domluvená a daná pravidla
- plnit si své povinnosti
- nabízet pomoc druhým, pokud ji potřebují
- důslednost při kontrole plnění povinností
- při nesplnění úkolu vede žáky k tomu, aby splnili úkol dodatečně v nejbližším termínu
- vzájemně spolupracovat
- řešení slovní příkladů s vhodnou tematikou

kompetence pracovní

- pracovat na zadaném úkolu
- dodržovat pravidla pro práci
- volit pro práci vhodné postupy a pomůcky
- respektovat práci druhého
- práci zodpovědně dokončit a zhodnotit
- používat problémové úkoly- vede žáky k tomu, aby samostatně nacházeli řešení, zkoušeli různá řešení, aby vyvodili závěr
- soustředit se na práci, k samostatnosti
- používat naučených postupů při řešení úkolů
- manipulovat s pomůckami, příp. zhotovování vlastních pomůcek
- používat didaktické hry

kompetence digitální

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

Matematika a její aplikace – očekávané výstupy

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Žák...

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník
-počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků (20) opírá se o názornou manipulaci	-používá přirozená čísla k modelování reál. situací, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků (100) opírá se o názornou manipulaci	-používá přirozená čísla k modelování reál. situací, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků (1000) opírá se o názornou manipulaci	- využívá v pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
-čte a zapisuje číslice do 20, znaménka +, -, porovnává př. č. do 20, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-čte, zapisuje a porovnává př. č. do 100, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, užívá znaménka x , $:$	-čte, zapisuje a porovnává př. č. do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- písemně sčítá a odčítá v oboru čísel do milionu, písemně násobí jedno a dvojcifer. činitelem, písemně dělí jednocifer. dělitelem
-zobrazí číslo na číselné ose (20)	-zobrazí číslo na číselné ose a orientuje se na ní, zaokrouhluje na desítky	-zobrazí trojcif. číslo na číselné ose porovnává čísla pomocí číselné osy, rozkládá čísla v desítkové soustavě, zaokrouhluje na stovky	- zapisuje a rozkládá čísla v desítkové soustavě, zobrazuje na číselné ose a zaokrouhluje čísla do milionu
-sčítá a odčítá v oboru př. č. do 20 bez přechodu desítky, provádí odhady a kontroluje výsledky poč. operací v daném oboru	-sčítá a odčítá v oboru př. č. do 100 s přechodem desítky, automatizuje si násobení a dělení v oboru do 5, provádí odhady a kontroluje výsledky poč. operací v daném oboru	-provádí v paměti jednoduché poč. operace s př. čísly do 1000, písemně sčítá a odčítá v oboru do 1000, provádí odhady a kontroluje výsledky poč. operací v daném oboru	- provádí pamětné i písemné sčítání, odčítání; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru
-řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na procvičování sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky	-řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené poč. operace v oboru do 100	-tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace aplikace poč. operací v praxi-obchod,...	- řeší slovní úlohy, ve kterých osvojuje početní operace v oboru do milionu, aplikace početních operací v praxi
			- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
			- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák...

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník
-orientuje se v prostoru, rozeznává a pojmenuje geom. útvary(čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) nachází je v realitě	-rozezná, pojmenuje a vymodeluje zákl. rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází je v realitě	-rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše zákl. geom. Útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	- rýsuje libovolný trojúhelník , čtverec, obdélník ; kružnici s daným středem a poloměrem
- nakreslí křivé a rovné čáry,seznámí se ze základními geom. tělesy a nachází v realitě jejich reprezentaci	- nakreslí křivé a rýsuje rovné čáry, seznámí se ze základními geom. tělesy a nachází v realitě jejich reprezentaci	-porovnává velikost útvarů, rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky - rýsuje přímky, - polopřímky -seznamuje se s obvodem	- určuje obvod a obsah trojúhelníka, čtverce a obdélníka - užívá zákl. jednotky délky a jejich převody

- kreslí osově souměrné obrazce ve čtvercové síti	- kreslí osově souměrné obrazce ve čtvercové síti	-rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině -ve čtvercové síti narýsuje čtverec a obdélník, seznámí se a používá zákl. jednotky délky	- rozezná vzájemnou polohu přímk, rýsuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice - rýsuje pravý úhel
			- rozeznává osově souměrné útvary, rýsuje osu souměrnosti

ZÁVISLOSTI,VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák...

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník
-dny v týdnu, roční období, pořadí – číslice řadové –1.,2.,3.,...	-orientuje se v čase,čte údaje na hodinách včetně digitálních, zná časové jednotky	-orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, provádí převody jednotek času
		-popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-rozlišuje a uspořádá zákl. fyzikálních veličin (objem, délka, hmotnost, čas)
-doplňuje jednoduché tabulky	-doplňuje jednoduché Tabulky	-doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel, sestavuje jednoduché tabulky	- narýsuje soustavu souřadnic, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

NESTANDARDNÍ APLIKAČÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Žák...

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník
	- doplňuje jednoduché číselné a obrázkové logické řady	-doplňuje jednoduché číselné a obrázkové logické řady, magické čtverce	- hledá řešení jednoduchých praktických slovních úloh a problémů, doplňuje jednoduché obrázkové a číselné logické řady, magické čtverce

Předmět : MATEMATIKA - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

ročník : 1.

časová dotace : 4 hodiny týdně

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. výstupů
Počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků (20) opírá se o názornou manipulaci	- počítání prvků do 20, hledání skupin v daném počtu předmětů, vytváření konkrétního souboru (počítadla, korálky), použití čísla k vyjádření počtu nebo pořadí, pořadí slabik-rozpočítadlo, číselné obrazce-kostka	Osobnostní a sociální výchova	Literární výchova Výtvarná výchova	PP, MS
Čte, zapisuje číslice do 20, znaménka +, -, =, <, >, porovnává přír. čísla do 20, zapisuje vztah rovnosti, nerovnosti	- psaní a čtení číslic do 20, +, -, =, <, >, porovnávání možností, rozhodování o vztahu více, méně, delší, kratší	Osobnostní a sociální výchova	Tělesná výchova	PP, MS, HC, DÚ
Zobrazí číslo na číselné ose (20)	- řazení očíslovaných předmětů, doplňování čísel v řadě, vyhledávání menších, větších čísel	Osobnostní a sociální výchova	Prvouka	MS
Sčítá a odčítá v oboru přír. čísel do 20 bez přechodu desítky, provádí odhady a kontroluje výsledky poč. operací	- sčítání, odčítání 0-20, použití +, - při řešení praktických situací	Osobnostní a sociální výchova		PP, MS, DÚ
Řeší a vytváří jednoduché slov. úlohy na procvičování sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu, užívá graf. znázornění	- řešení sl. úloh na porovnání, +, -, vztahů o n-více, méně, modelování úloh	Osobnostní a sociální výchova	Čtení	PP, HC

Předmět : MATEMATIKA - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

ročník : 1.

časová dotace : průběžně

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. výstupů
Orientuje se v prostoru, rozezná a pojmenuje geom. útvary, kreslí jednoduché osově souměrné obrazce ve čtver.síti	- kruh,čtverec,trojúhelník,,obdélník,počítá, pozná větší,menší,stejný, orientace vpravo, vlevo, před, za, skládání obrazců z geom tvarů, vystřihování	Osobnostní a sociální výchova	Tělesná výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti	ÚP, MS
Nakreslí křivé a rovné čáry, seznámí se ze zákl. geom.tělesy a nachází v realitě jejich reprezentaci	- čára křivá, čára rovná Koule, krychle, válec,vyhledávání modelových předmětů,stavebnice	Osobnostní a sociální výchova	Pracovní činnosti Výtvarná výchova	ÚP, MS

ZÁVISLOST,VZTAHY A PRÁCE S DATY

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. výstupů
Vyjmenuje dny v týdnu,roční období,	- práce s kalendářem,pozorování přírody	Osobnostní a sociální výchova	Prvouka	ÚP, MS
Doplňuje jednoduché tabulky, číslice řadové	- posloupnost čísel	Osobnostní a sociální výchova		MS

Předmět : MATEMATIKA - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
ročník : 2.
časová dotace : 5 hodin týdně

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. výstupů
Používá přirozená čísla k modelování reál.situací,počítá předměty v oboru,vytváří soubory s počtem prvků do 100	- vytváření konkrétních souborů(počítadlo, peníze,čtv.sít')sduřování jednotek do desítek,číselné obrazce,počítání po desítkách	Osobnostní a sociální výchova	Prvouka	MS, PŽ, SP, PP
Čte,zapíše a porovnává př.čísla do 100,zapíše vztah rovnosti a nerovnosti, používá neznámé,;	- zápis čísel do 100, x, : , zápis a čtení jednotek a desítek ve dvojcif. čísle, určení čísla o n většího, menšího	Osobnostní a sociální výchova	Čtení	PŽ, PP, HC, MÚ
Zobrazí číslo na čísel.ose, orientuje se na ní (100) zaokrouhluje na desítky	- orientace, znázornění, porovnávání na čísel.ose,pokračování v čísel.řadě,odhady, zaokrouhlování na desítky	Osobnostní a sociální výchova		MS,
Sčítá a odčítá v oboru př.čísel do 100.automatizuje si násobení a dělení v oboru do 5, provádí odhady a kontroluje výsledky poč. operací v daném oboru-	- čítání a odčítání s přechodem desítky do 100, dočítání do 100, sčítání a odčítání násobků 10, užívání závorek,kontrola výpočtů,násobky2,3,4,5 a dělení,násobení jako opakované sčítání	Osobnostní a sociální výchova	Prvouka Výtvarná výchova	PŽ, DÚ, PP, HC
Řeší a vytváří jed.sl. úlohy,kde aplikuje osvojené počet. oper. v oboru do 100	- matem.zápis,sl.úlohy k porovnávání,+,- ,vztahy o n více, méně, jednoduché úlohy na x	Osobnostní a sociální výchova	Čtení	PŽ, PP,

Předmět: MATEMATIKA - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
 ročník: 2.
 časová dotace: průběžně

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. výstupů
Rozeznává, pojmenuje a vymodeluje rovinné útvary a jednoduchá tělesa	- krychle, kvádr, koule, válec, skládání útvarů z gem. tvarů	Osobnostní a sociální výchova	Pracovní činnosti	SP, MS,
Nakreslí křivé a rovné čáry, seznámí se ze zákl. geom. tělesy a nachází v realitě jejich reprezentaci, kreslí jednoduché osově souměrné obrazce ve čtvercové síti	- bod v rovině, rovná, křivá čára, úsečka, lomená čára, kreslení a rýsování úseček, měření úseček, dokreslování vzorů, čtvercová síť	Osobnostní a sociální výchova	Výtvarná výchova	PŽ, MÚ

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. výstupů
Orientuje se v čase, čte údaje na hodinkách i digitálních, zná čas. jednotky	- čtení údajů na hodinách, čas. jednotky: hodina, minuta, sekunda, orientace v čase-délka vyuč. hodiny, čas oběda...	Osobnostní a sociální výchova	Tělesná výchova Prvouka	ÚP, PP
Doplňuje jednoduché tabulky	- sestavování ceníků, sledování závislostí v čase (kalendář přírody)	Mediální výchova	Prvouka	SP, MS

Předmět: MATEMATIKA - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
ročník: 3.
časová dotace: 5 hodin týdně

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. výstupů
Používá přír.čís. k modelování reál situací,počítá předměty v daném oboru s daným počtem prvků(1000)	- vyjadřování počtu jednotek desítek stovek tisíců,modelování čísel v peněžní soustavě, počítání po stovkách, číselná osa	Osobnostní a sociální výchova	Výtvarná výchova Prvouka	MÚ, SP, PŽ
Čte,zapisuje a porovnává přír.čísla do 1000,užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení a zápis čísel do 1000, čtení trojčiferných čísel,doplňování posloupností čísel	Osobnostní a sociální výchova	Čtení	ÚP, PŽ
Zobrazí trojčiferné číslo na čís.ose, porovnává čísla pomocí čísel. osy (1000), rozkládá čísla v desítkové soustavě, zaokrouhluje na stovky	- znázornění trojčiferných čísel na čís.ose,porovnávání pomocí osy,zaokrouhlování na stovky a desítky,rozklad v desítkové soustavě	Osobnostní a sociální výchova		PŽ
Provádí pamětní jednoduché poč.operace s přír. čísla do 1000, písemně sčítá, odčítá do1000, provádí odhady a kontroluje výsledky poč. operací v daném oboru	- pamětní +,-dvojčiferných čísel,písemně +,- s přechodem desítky,provádění kontroly záměnou sčítanců,obrácením výkonu.Násobilka a dělení v oboru násobil, sestavení tabulky násobků, určení neúpl. podílu a zbytku	Osobnostní a sociální výchova	Prvouka	PŽ, HC,DÚ
Tvoří a řeší úlohy,ve kterých aplikuje osvoj. poč.operace, aplikace v praxi(obchod)	- sl.úlohy na porovnání, +,-, o n více, méně,sestavení ceníku	Osob.a soc.výchova Výchova k myšlení v evrop a glob. souvislostech	Čtení Prvouka	SP, MÚ

Předmět: MATEMATIKA - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
ročník: 3.
časová dotace: průběžně

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. výstupů
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základ. rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	- trojúhelník, čtverec, obdélník, počty stran, krychlová stavebnice, modelování - stavby, nákupy...	Environmentální výchova	Pracovní činnosti	SP, MÚ, PŽ
Porovnává velikost útvarů, rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky	- čtvercová síť, dělení geom tvaru na části, bod, úsečka, přímka, odhad a měření úsečky, odhad vzdáleností, měření délek, rýsování úsečky dané délky	Osobnostní a sociální výchova	Prvouka Pracovní činnosti	PŽ, MÚ
Rozezná, modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- modelování podle plánu, doplňování, dokreslování ve čtvercové síti, různé polohy útvarů – souměrnost	Osobnostní a sociální výchova	Pracovní činnosti	MÚ, SP, PŽ
Ve čtvercové síti narýsuje čtverec a obdélník	- rýsování rov. útvarů ve čtvercové síti, zjišťování délky obvodu rovinných obrazců	Osobnostní a sociální výchova	Prvouka Tělesná výchova	PŽ, MÚ
Seznámí se a používá základní jednotky délky	- m, cm, mm, měřidla, doplňování tabulek	Osobnostní a sociální výchova	Prvouka Tělesná výchova	PŽ,

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. výstupů
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek	- závislosti činností na čase, převody jednotek Času	Osobnostní a sociální výchova	Prvouka	PŽ,

Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- orientace v jednoduchém plánu, odhad ceny, třídění podle vlastností, posouzení výsledku	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Prvouka	MÚ, PŽ
Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel, sestavuje jednoduché tabulky	- zjišťování počtu možností, využívání pravidelnosti, sestavování tabulek, ceníků	Mediální výchova	Prvouka Tělesná výchova	PŽ,

Předmět: MATEMATIKA - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
ročník: 4.
časová dotace: 5 hodin týdně

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. výstupů
Využívá v pamětném i písemném počítání komutativnost sčítání a násobení	- násobení a dělení 100 - dělení se zbytkem - písemné sčítání a odčítání do 1 000 - využití komutativnosti při počet operacích	Osobnostní a sociální výchova	Výtvarná výchova	MÚ, SP, PŽ
Písemně sčítá a odčítá v oboru čísel do milionu, násobí jedno a dvojcifer. činitelem, dělí jednocifer. dělitelem	- přirozená čísla do milionu - písemné násobení jednocif, dvojcif. a trojcif. činitelem - písemné dělení jednocif. dělitelem - písemné dělení se zbytkem	Osobnostní a sociální výchova	Český jazyk	ÚP, PŽ
Zapisuje a rozkládá čísla v desítkové soustavě, zobrazuje na čísel. ose a zaokrouhluje čísla do milionu	- rozvinutý zápis čísla v des. soustavě - číselná osa - zaokrouhlování čísel do milionu - porovnávání čísel	Osobnostní a sociální výchova		PŽ
Provádí pamětně i písemně matematické operace; provádí odhady a kontroluje výsledky	- sčítání a odčítání do 1 000 (mil.) z paměti - násobení a dělení do 1 000 (mil.) z paměti - odhad výsledku- kontrola kalkulačkou	Osobnostní a sociální výchova		PŽ, HC, DÚ

Řeší slovní úlohy, ve kterých osvojuje početní operace v oboru do milionu, aplikace početních operací v praxi	- řešení slovních úloh - využití početních operací v praktických činnostech	Osob.a soc.výchova Výchova k myšlení v evrop a glob.souvisl.	Český jazyk Přírodověda	SP, MÚ
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- určování části celku - čtení a zapisování zlomků	Osobnostní a sociální výchova	Přírodověda Hudební výchova Pracovní činnosti	SP, MÚ
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- porovnávání zlomků - sčítání a odčítání zlomků	Osobnostní a sociální výchova		

Předmět: MATEMATIKA - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
ročník : 4.
časová dotace : průběžně

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. výstupů
Rýsuje libovolný trojúhelník , čtverec, obdélník ; kružnici s daným středem a poloměrem	- rýsování libovolného čtverce a obdélníka - rýsování libovolného trojúhelníka - využívání jednoduchých konstrukcí - rýsování kružnice – střed, poloměr	Environmentální výchova	Pracovní činnosti	SP, MÚ, PŽ
Určuje obvod a obsah trojúhelníka, čtverce a obdélníka - užívá zákl. jednotky délky a jejich převody	- obvod a obsah čtverce, obdélníka , trojúhelníka - čtvercová síť , vzorce pro výpočet - užívání zákl. jednotek, převody - řešení jednoduchých slovních úloh	Osobnostní a sociální výchova	Přírodověda Pracovní činnosti	PŽ, MÚ

Rozezná vzájemnou polohu přímk, rýsuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice . Rýsuje pravý úhel	- určování vzájemných poloh přímek - rovnoběžky, různoběžky – rýsování - rýsování přímek kolmých a pravého úhlu - jednoduché konstrukční úlohy - pravoúhlý trojúhelník	Osobnostní a sociální výchova	Pracovní činnosti	MÚ, SP, PŽ
Rozeznává osově souměrné útvary, rýsuje osu souměrnosti	- znázornění ve čtvercové síti - určování osy souměrnosti překládáním - osa úsečky- rýsování , vlastnosti – rozšíř. !!!	Osobnostní a sociální výchova	Tělesná výchova	PŽ, MÚ

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. výstupů
Orientuje se v čase, provádí převody jednotek	- závislosti činností na čase, převody jednotek času - užívání jednotek času	Osobnostní a sociální výchova	Přírodověda	PŽ,
Rozlišuje a uspořádá zákl. fyzikálních veličin (objem, délka, hmotnost, čas)	- třídění fyz. veličin - praktické užívání jednotek - využívání jednotek fyz. veličin	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Přírodověda	MÚ, PŽ
Narýsuje soustavu souřadnic, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- orientace v souřadnicovém systému a rovině - tabulka přímé úměrnosti - sestavování jednoduchých diagramů	Mediální výchova		PŽ,

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučující předmět: P R V O U K A

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Seznamovat s životem kolem sebe, orientovat se v něm a chápat souvislosti uspořádání.

- osvojování poznatků o sobě, lidech, živočiších, rostlinách, škole, rodině a životě v nejbližším okolí
- pozorování a pojmenování věcí, jevů, a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- chápání souvislostí o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě, ke zdraví a bezpečnosti
- hledání a objevování nových vztahů a souvislostí
- vytváření vztahu k historii, regionu a lidským hodnotám
- utváří se prvotní ucelený obraz světa

Časové vymezení předmětu

V 1. a 2. ročníku časová dotace činí 2 vyučovací hodiny týdně. Ve 3. roč. je časová dotace 3. vyučovací hodiny týdně. Jedna vyučovací hodina činí 45 min.

Organizační vymezení předmětu

Základním principem je cyklus učiva, který v dalších ročnících přináší nové náměty. Členění je od neznámějšího a nejbližšího, postupně se dochází k obecnějšímu méně známému.

Výběr učiva je ovlivněn regionem, v kterém škola působí.

Výuka bude probíhat v propojení se všemi předměty a bude realizována v různých konkrétních činnostech, modelových situacích a hravých formách (vycházky, projekty, skupinové vyučování, práce s mapou, plánkem, lupou, počítačem- výukové programy apod.)

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů :

- Místo, kde žijeme
 - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
- Lidé kolem nás
 - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, se světem financí
- Lidé a čas
 - orientace v dějích a čase
- Rozmanitost přírody
 - poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody
- Člověk a jeho zdraví
 - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích a mimořádných událostech, o vzájemné pomoci; poznávání sebe na základě poznání člověka jako živé bytosti

Strategie výchovy a vzdělání na úrovni předmětu k rozvoji kompetencí

Vedeme žáky :

kompetence k učení

- objevovat a poznávat všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- hledat souvislosti ve vzdělávacích tématech
- třídit a řešit informace podle daných kritérií
- využívat poznatků i v dalších cyklech
- získané poznatky ověřovat v praktických činnostech
- využívat k získání informací encyklopedie, publikace, knihy a internet
- učit se pracovat s „chybou“, hledat cesty ke zdokonalení
- rozšiřují slovní zásobu v osvojených tématech
- upevňovat preventivní chování
- orientovat se v problematice peněz
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

kompetence k řešení problémů

- upevňovat účelné rozhodování a jednání v různých situacích
- orientovat se v textu
- provádět kontrolu své práce, ověřovat si správnost řešení úkolu, využívat pomoci druhého, literatury a jiných materiálů
- ověřovat správnost řešení v praktických činnostech
- využívat při řešení úkolu svých vědomostí a dovedností, snažit se dojít ke konečnému řešení a závěru
- poskytneme na práci dostatek času a přiměřené množství informací
- ověřovat si správnost řešení zpětnou vazbou

kompetence ke komunikaci

- rozšiřovat slovní zásobu v osvojených tématech
- vyjadřovat se výstižně a v souvislostech
- vyjadřovat se jak ústně, tak písemně, využívat spisovného jazyka
- naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reagují
- snažit se porozumět textům, obrazovým materiálům a jiným informačním prostředkům
- zapojit se do činnosti, spolupracovat s druhými, vyjádřit svůj názor a snažit se jej obhájit
- přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolí

kompetence sociální a personální

- při práci ve třídě a skupině se navzájem ovlivňovat, pracují-li společně na daném tématu vyjadřovat svoje nápady a využívat nápadů druhých
- podporujeme diskusi ve skupině pochopit potřebu spolupráce při řešení úkolu
- poskytovat pomoc druhým a požádat o pomoc
- oceňovat pomoc druhých, vytvářet si dobrý vztah
- poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi v pohledu na okolní svět
- respektovat názory druhých

kompetence občanské

- seznamovat se s tradicemi, historií a kulturním dědictvím kraje a respektovat je
- vyjádřit svůj názor a postoj k umění
- aktivně se podílet na kulturním životě
- chránit zdraví své i ostatních
- rozumět ekologickým požadavkům a respektovat je
- uvědomovat si svoje povinnosti, ale i práva ve škole i mimo školu
- umět reagovat na vzniklé situace a dle svých možností je řešit
- reagovat na názory a chování druhých, nepřipouštět žádné násilí
- uvědomovat si a kontrolovat svoje jednání a chování vůči vrstevníkům a dospělým

kompetence pracovní

- utvářet si pracovní návyky
- využívat poznatků ze všech oblastí vzdělání
- při činnostech dodržovat určená pravidla, přizpůsobovat se daným podmínkám
- chránit zdraví své i druhých, při činnostech pracovat s bezpečnými pomůckami a dodržovat bezpeč. pravidla
- spolupracovat s ostatními, vyjadřovat svůj názor, ale respektovat ostatní
- používat různé materiály, nástroje a vybavení

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel chování při práci s technologiemi a jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

PRVOUKA – očekávané výstupy

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Žák

1. ročník	2. ročník	3. ročník
Žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy, zvládne cestu ze školy domů; dbá na bezpečnost	Popíše ústně cestu z místa bydliště do školy a rozliší možná nebezpečí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy a důležitých budov, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Pozná a pojmenuje významná místa v obci, zná název školy, orientuje se v budově školy	Orientuje se v obci, určí umístění významných budov	Určí polohu obce v krajině, zná typ krajiny a orientuje se v ní.
Spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy, seznámí se s krajinou v okolí obce	Seznámí se s krajinou v okolí obce, umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí	Zná krajinu v okolí obce, rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří jejich rozmanitosti

LIDÉ KOLEM NÁS

Žák

1. ročník	2. ročník	3. ročník
Jmenuje jednotlivé členy rodiny, zná jejich jména, seřadí je dle věku	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy nad rámec rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
Zná povolání svých zákonných zástupců, vypráví o práci zákonných zástupců	Rozlišuje různá povolání ve svém okolí	Uvědomuje si význam a potřebu různých povolání
Užívá pravidla vhodného chování ke svým spolužákům a dospělým	Uplatňuje pravidla slušného chování, reaguje vhodným způsobem na různé situace	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, respektuje jejich přednosti a nedostatky

LIDÉ A ČAS**Žák**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
Zná části dne a dovede je posloupně zařadit, ovládá celé hodiny, rozpozná současnost a minulost	Ovládá základní orientaci v čase, pojmenuje a charakterizuje jednotlivá časová údobí, pracuje s kalendářem	Využívá časové údaje v různých situacích v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; orientuje se v čase podle hodin a kalendáře
Poznává významná historická místa, seznamuje se s významnými událostmi v regionu	Pojmenuje kulturní či historické památky a události v regionu	Pojmenuje kulturní či historické památky a události v regionu, je schopen o nich vyprávět a vyjadřovat své dojmy
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a o činnostech člověka	Uplatňuje poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích a o práci lidí	Uplatňuje poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a budoucnost

ROZMANIŘOST PŘÍRODY**Žák**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a porovnává proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, porovnává a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápe příčiny některých přírodních dějů
Třídí známé rostliny a živočichy podle určujících znaků, jmenuje základní části jejich těla	Seznamuje se s nejznámějšími rostlinami a živočichy, s jejich znaky života a stavbou těla	Zařazuje a třídí přírodniny podle určujících znaků, vysvětluje rozdíly mezi skupinami; uvádí příklady jejich výskytu v přírodním společenství
Provádí jednoduché pokusy s přírodninami, pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál	Provádí jednoduché pokusy, při kterých zjišťuje shody a rozdíly zkoumaných přírodnin	Provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti; seznamuje se se základními fyz. veličinami

1. ročník	2. ročník	3. ročník
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, pojmenuje části lidského těla, ví jak se má chovat u lékaře	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a pravidelně je řadí do denního režimu; rozpozná příznaky běžných nemocí a zná rozdíly mezi nemocí a úrazem	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, využívá elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Chová se tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných	Chová se bezpečně v různých prostředích a činnostech	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Ví, že jsou lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi	Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítá komunikaci a v případě potřeby požádá o pomoc	Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umí použít způsoby chování a jednání zajišťující bezpečnost v nebezpečných situacích
Bezpečně se chová v silničním provozu v roli chodce	Bezpečně se chová v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	Uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu, rozlišuje dopravní prostředky
Reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Zná, jak se má chovat v případě mimořádné události	Je seznámen s mimořádnými událostmi a ví, jak se má při nich chovat
Ví, že existují látky, které jsou nebezpečné pro zdraví	Zná nebezpečné látky, které mohou způsobovat zdravotní rizika	Chápe zdravotní rizika některých nebezpečných látek, odmítá jejich užívání

Předmět: PRVOUKA
 ročník: 1.
 časová dotace: 2 hod. týdně

V ý s t u p y ŠVP	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. Vztahy	Způsob ověř. výstupů
	MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Zná bezpečně cestu do školy a zpět, orientuje se doma a v nejbližším okolí domova	<ul style="list-style-type: none"> - domov : místo, kde bydlím, dům – byt, místnosti, vybavení - bydliště . adresa - znalost prostředí v okolí domova, orientace - bezpečná cesta do školy (dopravní značky, pravidla silničního provozu – chodec), riziková místa a situace - chování na ulici, v dopravních prostředcích 		Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnost Tělesná výchova	MS, ÚP
Pozná a pojmenuje významná místa v obci, zná název školy, orientuje se v budově školy	<ul style="list-style-type: none"> - význačná místa v obci : obec. úřad, škola, pošta, obchod zastávka, služby, podniky (vycházka , foto) - název školy, součásti školy, školní budova : prostory školy, orientace - školní třída , školní pomůcky, školní nábytek - školní režim a řád, přestávka, vyučovací hodina 	Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí	Český jazyk Pracovní činnost Výtvarná výchova	MS, SP
Spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy, seznamuje se s krajinou v okolí školy	<ul style="list-style-type: none"> - okolí školy: školní dvůr, zahrada - blízká krajina v okolí školy : pole, louka, les, sad - nebezpečí v krajině : bouřka, vodní plocha, vichřice - působení člověka na krajinu (klady- zápory) - pomoc při udržování životního prostředí 	Environmentální výchova - Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	Český jazyk Pracovní činnost Výtvar, výchova	MS

V ý s t u p y	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. Vztahy	Způsob ověř. výstupů
	LIDÉ KOLEM NÁS			
Jmenuje jednotlivé členy rodiny, seřadí je podle věku, zná jejich jména	<ul style="list-style-type: none"> - členové rodiny : otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, dědeček, babička - domácí práce členů a povinnosti - významné události v rodině - vztahy mezi členy rodiny : úcta, pomoc, pochopení, Komunikace 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace 	<p>Český jazyk Výtvarná výchova</p>	MS
Zná povolání zákonných zástupců, vypráví o jejich práci, seznamuje se s prací dospělých	<ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání zákonných zástupců, vyprávění - pracovní režim – práce, odpočinek, dovolená, dny volna, svátky, prázdniny - využití volného času – cestování, sport, kroužky, zájmy - pomoc zákonným zástupcům při domácích činnostech - práce dospělých - znázorňování představ o profesi <ul style="list-style-type: none"> - v obchodě - na stavbě 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Poznávání lidí - Komunikace 	<p>Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova</p>	MS, ÚP
Uplatňuje pravidla vhodného chování ke svým spolužákům a dospělým	<ul style="list-style-type: none"> - základní společenská pravidla chování mezi lidmi – ve škole doma, na veřejnosti - vztahy mezi lidmi – přátelství, nepřátelství, konflikty, násilí, smír - procvičování zákl. společ. chování – modelové situace, - chápat nevhodnost neslušných a hrubých výrazů, nepoužívat je - poukazovat na nevhodné chování 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Etnický původ - Kulturní diferenciac 	<p>Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova</p>	MS

V ý s t u p y	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. Vztahy	Způsob ověř. výstupů
	LIDÉ A ČAS			
Zná části dne a dovede je posloupně zařadit, ovládá celé hodiny, rozpozná současnost a minulost	<ul style="list-style-type: none"> - části dne : ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc; činnosti v průběhu dne - pracovní dny, dny volna, svátky - orientace v čase podle celých hodin při denních činnostech - volný čas, práce, zábava, prázdniny - základní orientace : dnes - včera – zítra 		Český jazyk Matematika Výtvarná výchova	PP, MS
Poznává významná historická místa, seznamuje se s významnými událostmi v regionu, vypráví o zvycích a práci lidí	<ul style="list-style-type: none"> - nejvýznamnější regionální události – Lipka, Den dětí, Vítání občánků, Vánoční besídka, Masopust, Velikonoce - zážitky z návštěv kulturních a historických míst v regionu, ze společenských, kulturních a sportovních akcí 	Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola	Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova	PŽ
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, a o činnostech člověka, na příkladech porovnává odlišnost života lidí	<ul style="list-style-type: none"> - významné osoby v obci – starosta, členové obec. zastupitelstva, představený církve, řed. školy atd. - jak vypadal život dříve – rodinná alba, foto, pověsti regionu - vlastní zážitky – časová posloupnost, události, pověsti, pohádky - pozorování běžného života na vycházkách v obci i okolí, na výletech atd. 	Výchova demokratického občana - Formy participace občanů...	Český jazyk Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova	MS

V ý s t u p y	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. Vztahy	Způsob ověř. výstupů
ROZMANITOST PŘÍRODY				
Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> - roční období : jaro, léto, podzim, zima, rozpoznání ročních období - odlišnosti v přírodě během ročních období (počasí, chování živočichů a rostlin) - jevy v přírodě: vítr, déšť, rosa, mlha, bouřka apod. 	Environmantální výchova - Ekosystémy - Základní podmínky života	Výtvarná výchova Český jazyk Hudební výchova	MS
Třídí známá rostliny a živočichy podle určujících znaků, jmenuje základní části jejich těla	<ul style="list-style-type: none"> - sledování života rostlin a živočichů - známé rostliny : bylina, strom, keř; stavba těla - rostliny na jaře : sněženka, bledule, petrklíč atd. - v sadu a na zahradě : ovoce , zelenina - na louce, na poli v lese - živočichové ve volné přírodě- způsob života v jednotlivých ročních obdobích; ptáci stálí a stěhovaví - živočichové chovaní lidmi : užitková (hospodářská) zvířata, domácí zvířata 	Environmentální výchova - Ekosystémy - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí	Výtvarná výchova Český jazyk Pracovní činnost	MS, SP
Provádí jednoduché pokusy s přírodninami, pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál	<ul style="list-style-type: none"> - práce a manipulace s předměty denní potřeby - poznávání různých materiálů a jejich využití : dřevo, papír, látka, sklo, kov, umělá hmota apod. - zkoumání vlastností živých přírodnin : ovoce, zelenina 		Výtvarná výchova Pracovní činnost	MS, SP

V ý s t u p y	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. výstupů
ČLOVĚKA JEHO ZDRAVÍ				
Uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky, pojmenuje části lidského těla, zná jak se má chovat u lékaře	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý denní režim – práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek, , pravidelné provádění zákl. hygienických návyků v průběhu denního režimu - čistota, špína - zdraví a nemoc : běžné nemoci, příznaky - správná výživa, rozmanitost stravy, stolování - úraz, drobná poranění - první pomoc, přivolání pomoci - chování nemocného – doma, u lékaře, v nemocnici 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace 	<p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnost</p> <p>Tělesná výchova</p>	MS, SP
Chová se tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> - každý člověk je jiný : rozdíly ve vzhledu a chování, podobnosti a odlišnosti - pravidla chování mezi lidmi - bezpečnost v různých situacích a činnostech : vycházka, výlet, přestávka, tělesná výchova, pracovní činnost apod. - manipulace s předměty : nůž, nůžky apod. - dodržování Školního řádu a pravidel úmluvy 	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diferenciacce - Lidské vztahy - Etnický původ 	<p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p>	MS, ÚP

V ý s t u p y	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. Vztahy	Způsob ověř. výstupů
Ví, že jsou lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi	<ul style="list-style-type: none"> - osvojování způsobů a odmítání návrhů a lákání neznámými osobami - chování při snaze neznámého člověka o navázání kontaktu - vnímání a odmítání brutality a násilí 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy 	Český jazyk	MS
Bezpečně se chová v silničním provozu v roli chodce	<ul style="list-style-type: none"> - činnost chodce v silničním provozu - nebezpečí nevhodného chování v dopravě - přivolání pomoci při nehodě 		<p>Tělesná výchova Výtvarná výchova Český jazyk Pracovní činnost</p>	MS
Reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> - evakuace, opuštění školy – modelové situace - chování a kázeň, reakce na pokyny dospělého 		<p>Výtvarná výchova Tělesná výchova</p>	MS
Ví, že existují látky, které jsou nebezpečné pro zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - látky, jejich prospěšnost a škodlivost – léky, léčivé rostliny, jedovaté rostliny a houby - škodlivé účinky látek - tabák, alkohol, káva, drogy; odmítat jejich užívání 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychohygiena - Seberegulace a sebeorganizace 	Výtvarná výchova Český jazyk	MS

Předmět: PRVOUKA
 ročník: 2.
 časová dotace: 2 hod. týdně

V ý s t u p y ŠVP	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. Vztahy	Způsob ověř. výstupů
	MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Popíše ústně cestu z místa bydliště do školy a rozliší možná nebezpečí	<ul style="list-style-type: none"> - domov – místo, kde žijeme - bydliště , adresa - znalost prostředí v okolí domova, orientace - bezpečná cesta do školy (dopravní značky, semaforey, pravidla silničního provozu – chodec) - chování na ulici, v dopravních prostředcích 		Český jazyk Matematika Výtvarná výchova	PŽ, MÚ
Orientuje se v obci, určí umístění významných budov	<ul style="list-style-type: none"> - název obce, základní orientace v obci - význačná místa v obci : obec. úřad, škola, pošta, obchod zastávka, služby, podniky (vycházka , foto) - hlavní komunikační síť - vesnice – město (hledání hlavních rozdílů), - směry do sousedních obcí 	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí 	Český jazyk Pracovní činnost Výtvarná výchova	MÚ, PŽ
Seznámí se s krajinou v okolí obce, umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání typů krajin - blízká krajina v okolí školy : pole, louka, les, sad - pozorování a popis místní krajiny - pomoc při udržování životního prostředí - města a vesnice v blízké krajině - vodní zdroje v krajině - chráněné krajinné oblasti - působení člověka na krajinu (klady- zápory) 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy - Základy podmínek života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí 	Český jazyk Pracovní činnost Výtvar, výchova	MS

V ý s t u p y	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. Vztahy	Způsob ověř. výstupů
	LIDÉ KOLEM NÁS			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy nad rámec rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost	<ul style="list-style-type: none"> - moje rodina – jména členů rodiny - příbuzenské vztahy : otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče - role členů rodiny – domácí práce členů a povinnosti - významné události v rodině - vztahy mezi členy rodiny : úcta, pomoc, pochopení, 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace 	<p>Český jazyk Výtvarná výchova</p>	PŽ,
Rozlišuje různá povolání ve svém okolí	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní činnost lidí - pracovní režim – práce, odpočinek, dovolená, dny volna, svátky, prázdniny - poznávání jednotl. povolání, znázornění povolání - povolání zákonných zástupců - využití volného času – cestování sport, kroužky, zájmy - vhodné a nevhodné trávení volného času 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Poznávání lidí - Komunikace 	<p>Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova</p>	PŽ, MS
Je vnímavý k přirozeným odlišnostem spolužáků a respektuje jejich přednosti a nedostatky	<ul style="list-style-type: none"> - základní společenská pravidla chování mezi lidmi – ve škole doma, na veřejnosti - vztahy mezi lidmi – přátelství, nepřátelství, konflikty, násilí, smír - podobnost a odlišnost lidí – původ, barva pleti, jazyk - procvičování zákl. společ. chování – modelové situace, 	<p>Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Etnický původ - Kulturní diferenciacce 	<p>Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova</p>	MÚ, SP

V ý s t u p y	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. Vztahy	Způsob ověř. výstupů
	LIDÉ A ČAS			
Ovládá základní orientaci v čase, pojmenuje a charakterizuje jednotlivá časová údobí, pracuje s kalendářem	<ul style="list-style-type: none"> - základní orientace v čase – rok, měsíc, týden, hodina (čtvrt, půl, tři čtvrtě ; názvy dnů ; názvy měsíců) - orientace v čase podle hodin, podle pravidelné denní činnosti - kalendářní a školní rok - charakteristické znaky jednotl. ročních období a jednotl. měsíců 		Český jazyk Matematika Výtvarná výchova	PP,PŽ
Pojmenuje kulturní či historické památky a události v regionu	<ul style="list-style-type: none"> - nejvýznamnější regionální události – Lipka, Den dětí, Vítání občánků, Vánoční besídka, Masopust, Velikonoce - zážitky z návštěv kulturních a historických míst v regionu, ze společenských, kulturních a sportovních akcí 	Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola	Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova	PP,PŽ
Uplatňuje poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích a o práci lidí	<ul style="list-style-type: none"> - významné osoby v obci – starosta, členové obec. zastupitelstva, představený církve, řed. školy atd. - jak vypadal život dříve – rodinná alba, foto, deníky, kroniky stavby, obrazy, muzea, pověsti regionu - vlastní zážitky - pověsti, pohádky - pozorování běžného života na vycházkách v obci i okolí, na výletech atd. - Velikonoce, Vánoce – význam, zvyky 	Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost - Formy participace občanů ...	Český jazyk Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova	PP,PŽ

V ý s t u p y	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. Vztahy	Způsob ověř. výstupů
	ROZMANITOST PŘÍRODY			
Pozoruje a porovnává proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelné sledování počasí, práce s kalendářem přírody - počasí v jednotlivých ročních obdobích - proměny přírody v jednotl. ročních obdobích, rozdílné znaky, - jevy v přírodě: vítr, déšť, rosa, mlha, bouřka , kroupy, sníh, duha, náledí apod. 	Environmentální výchova - Základní podmínky života	Výtvarná výchova Český jazyk	MS
Seznamuje se s nejznámějšími rostlinami a živočichy, s jejich znaky života a stavbou těla	<ul style="list-style-type: none"> - sledování života rostlin a živočichů v jednotl. ročních obdobích - podzim na zahradě - zelenina, třídění - podzim v sadu - ovoce, třídění - podzim na poli - plodiny, řepa brambory - příroda v zimě – známí živočichové - začíná jaro - stromy na jaře, rostliny na jaře, zvířata na jaře - listnaté a jehličnaté stromy - začíná léto - léto v lese, léto na louce, léto u rybníka - živočichové chovaní lidmi : užitková (hospodářská) zvířata, čtyřnohé zvíře, pták - stavba těla, potrava, užitečnost, domácí zvířata 	Environmentální výchova - Ekosystémy - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí	Výtvarná výchova Český jazyk	PŽ, MÚ
Provádí jednoduché pokusy, při kterých zjišťuje shody a rozdíly zkoumaných přírodnin	<ul style="list-style-type: none"> - práce a manipulace s předměty denní potřeby - pokojové rostliny - názvy , části těla, péče o ně - rostlina volně žijící - rostlina pokojová, zkoumání rozdílů podmínek života - zkoumání přírodnin – stavba květu, vývoj pupenu apod. - význam vzduchu, světla, tepla, vody pro rostliny 			SP,MÚ

V ý s t u p y	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. Vztahy	Způsob ověř. výstupů
	ČLOVĚKA JEHO ZDRAVÍ			
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a pravidelně je řadí do denního režimu; rozpozná příznaky běžných nemocí a zná rozdíly mezi nemocí a úrazem	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý denní režim – práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek, , pravidelné provádění zákl. hygienických návyků v průběhu denního režimu - čistota - tělo, prostředí, čisticí prostředky - zdraví a nemoc : běžné nemoci, příznaky; měření teploty - zdravá strava - správná výživa, rozmanitost stravy (jídelníček), stolování - úraz, drobná poranění - první pomoc- lékárnička, přivolání pomoci - chování nemocného – doma, u lékaře, v nemocnici 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace 	<p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnost</p>	MÚ,PŽ
Chová se bezpečně v různých prostředích a činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování Školního řádu a pravidel úmluvy - pravidla chování mezi lidmi - každý člověk je jiný: rozdíly ve vzhledu a chování, podobnosti a odlišnosti - bezpečné chování v různých prostředích - osvojování způsobů bezpečného chování v různých situacích - manipulace s předměty při různých činnostech - vnímání a odmítání brutality a násilí, týrání a šikany 	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diferenciacce - Lidské vztahy - Etnický původ 	<p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Pracovní činnost</p>	PŽ, MÚ
Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítá komunikaci a v případě potřeby požádá o pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - osvojování způsobů a odmítání návrhů a lákání neznámými osobami - chování při snaze neznámého člověka o navázání kontaktu - procvičování dovednosti přivolat pomoc dospělého a policie 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola 	Český jazyk	MÚ

V ý s t u p y	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. Vztahy	Způsob ověř. výstupů
Bezpečně se chová v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla chodce a cyklisty - dopravní značení - značky, semaforey - nebezpečí nevhodného chování v dopravě - chování v dopravních prostředcích 		<p>Tělesná výchova Výtvarná výchova Český jazyk Pracovní činnost</p>	PŽ, MÚ
Zná, jak se má chovat v případě mimořádné události	<ul style="list-style-type: none"> - evakuace, opuštění školy – modelové situace - chování a kázeň, reakce na pokyny dospělého 		<p>Výtvarná výchova Tělesná výchova</p>	MÚ
Zná nebezpečné látky, které mohou způsobovat zdravotní rizika	<ul style="list-style-type: none"> - látky, jejich prospěšnost a škodlivost – léky, léčivé rostliny, jedovaté rostliny a houby - škodlivé účinky látek - tabák, alkohol, káva, drogy; odmítnutí jejich užívání - chemické prostředky, užívání v domácnosti 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychohygiena - Seberegulace a sebeorganizace 	<p>Český jazyk Výtvarná výchova</p>	MS, PŽ

Předmět: PRVOUKA
 ročník: 3.
 časová dotace: 3 hod. týdně

V ý s t u p y ŠVP	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. Vztahy	Způsob ověř. výstupů
	MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy a důležitých budov, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v místě bydliště, poznávání významných míst (vycházky, fotodokumentace, jednoduchý orientační náčrt) - význačná místa v obci : obec. úřad, škola, pošta, obchod zastávka, služby, podniky (vycházka, foto) - znalost prostředí v okolí domova - bezpečná cesta do školy (dopravní značky, pravidla silničního provozu – chodec cyklista) - práce s plánkem (orientační náčrt obce) - kulturní a společenský život v obci (škola, knihovna, kulturní dům, kostel, sportoviště) 	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola 	<p>Český jazyk Matematika Výtvarná výchova</p>	MÚ, PŽ
Určí polohu obce v krajině, zná typ krajiny a orientuje se v ní	<ul style="list-style-type: none"> - okolí školy a obce (vycházka) - orientace v krajině : práce s mapou, plánkem; kompas, busola, světové strany, orientační body ; tur. Mapa - typy krajiny : nížina, pahorkatina, vysočina, hornatina, velehory - vliv krajiny na životní prostředí (pomoc při udržování životního prostředí) - působení člověka na krajinu (klady- zápory) 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí 	<p>Český jazyk Matematika Pracovní činnost Výtvarná výchova</p>	SP, PŽ, MÚ

V ý s t u p y	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. Vztahy	Způsob ověř. výstupů
Zná krajinu v okolí obce, rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří jejich rozmanitost	<ul style="list-style-type: none"> - tvary zemského povrchu, barvy na mapě (práce s mapou) - krajina zemědělská, průmyslová, horská - prvky v krajině : hora, kopec – úpatí úbočí vrchol rybník – břeh, hráz, stavidlo potok, řeka – pramen, břeh, přítok, soutok, ústí - přírodní společenství : les, pole louka rybník apod. 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy - Základy podmínek života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí 	<p>Český jazyk Pracovní činnost Výtvar, výchova</p>	
LIDÉ KOLEM NÁS				
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> - příbuzenské vztahy : otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče, strýc, teta, bratranec, sestřenice - role členů rodiny – domácí práce členů a povinnosti - významné události v rodině, problémy v rodině - vztahy mezi členy rodiny : úcta, pomoc, pochopení, Komunikace 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace 	<p>Český jazyk Výtvarná výchova</p>	PŽ
Uvědomuje si význam a potřebu různých povolání	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní činnost lidí . tělesná a duševní práce - výsledky práce – tvorba hodnot - ústa k práci – odměna, plat - pracovní režim – práce, odpočinek, dovolená, dny volna, svátky, prázdniny - pracovní prostředí - poznávání jednotlivých povolání, znázornění povolání - využití volného času – cestování sport, kroužky, zájmy 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Poznávání lidí - Komunikace 	<p>Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova</p>	PŽ

V ý s t u p y	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. Vztahy	Způsob ověř. výstupů
Uplatňuje pravidla slušného chování, reaguje vhodným způsobem na různé situace	<ul style="list-style-type: none"> - základní společenská pravidla chování mezi lidmi – ve škole doma, na veřejnosti - vztahy mezi lidmi – přátelství, nepřátelství, konflikty, násilí, smír - podobnost a odlišnost lidí – původ, barva pleti, jazyk, povahové vlastnosti, společ. zařazení - procvičování zákl. společ. chování – modelové situace, příklady řešení konfliktů 	<p>Osobnostní a soc. výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Etnický původ - Kulturní diferenciacce 	<p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p>	MÚ, PŽ
LIDÉ A ČAS				
Využívá časové údaje v různých situacích v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti, orientuje se v čase podle hodin a kalendáře	<ul style="list-style-type: none"> - základní orientace v čase – nyní, dříve, později, včera, zítra, před týdnem, za týden, loni, letos, v budoucnu, dávno atd. - měření času - minuta, čtvrt, půl, tři čtvrtě, hodina, den, týden, měsíc, rok - rok kalendářní a školní - fáze lids. života – novorozenec, kojeneček, batole, předškolní věk, školní věk, dospívání, dospělost, stáří - objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní 		<p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p>	PŽ
Pojmenuje kulturní či historické památky a události v regionu, je schopen o nich vyprávět a vyjadřovat své dojmy	<ul style="list-style-type: none"> - nejvýznamnější regionální události – Lipka, Den dětí, Vítání občánků, Vánoční besídka, Masopust, Velikonoce - zážitky z návštěv kulturních a historických míst v regionu, ze společenských, kulturních a sportovních akcí - shromažďování poznatků o památkách v regionu, - pojmy - rodný kraj, domov a vlast 	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola 	<p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p>	MÚ, MS

V ý s t u p y	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. Vztahy	Způsob ověř. výstupů
Uplatňuje poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a budoucnost	<ul style="list-style-type: none"> - významná výročí v obci a regionu - symboly obce - významné osoby v obci – starosta, členové obec. zastupitelstva, představený církve, řed. školy atd. - jak vypadal život dříve – rodinná alba, foto, deníky, kroniky stavby, obrazy, muzea, pověsti regionu - vlastní zážitky – časová posloupnost, události, pověsti, pohádky - pozorování běžného života na vycházkách v obci i okolí, na výletech atd. - informace o životě lidí – rozhlas, televize, časopisy, internet 	<p>Mediální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>- Občan, občanská společnost</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p>	PŽ
ROZMANITOST PŘÍRODY				
Pozoruje, porovnává a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chápe příčiny některých přírodních jevů	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelné sledování počasí, práce s kalendářem přírody - proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, rozdílné znaky, reakce organismů na roční období - sluneční soustava, planety - podmínky života na zemi, rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva; podnebí, počasí 	<p>Environmentální výchova</p> <p>- Základní podmínky života</p> <p>- Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Hudební výchova</p>	PP
Zařazuje a třídí přírodniny podle určujících znaků, vysvětluje rozdíly mezi skupinami, uvádí příklady jejich výskytu v přírodním společenství	<p>- neživá příroda, přírodnina</p> <p><u>voda</u> : výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, čistota vody</p> <p><u>vzduch</u> : vlastnosti, složení, proudění vzduchu, čistota vzduchu</p> <p><u>půda</u> : vlastnosti, vznik, význam, ochrana půdy</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>- Základní podmínky života</p> <p>- Vztah člověka k prostředí</p> <p>- Ekosystémy</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p>	PP,PŽ

V ý s t u p y	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. Vztahy	Způsob ověř. výstupů
	<p><u>Nerosty a horniny</u> : hospodářský význam – žula, pískovec, vápenec, uhlí, ropa, plyn, železná ruda</p> <p>- živá příroda, přírodnina</p> <p><u>rostliny</u> : znaky života rostlin, životní potřeby, průběh a způsob života, stavba těla</p> <p>- dělení rostlin : kvetoucí, nekvetoucí, dřeviny, byliny</p> <p>- význam rostlin pro člověka : rostliny okrasné, užitkové, plevely, chráněné, ohrožení; péče o rostliny</p> <p>- houby jako zvláštní forma živých organismů</p> <p><u>živočichové</u> : znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla</p> <p>- dělení živočichů : obratlovci (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci), bezobratlí (hmyz : brouci, blanokřídlí, motýli)</p> <p>- živočichové volně žijící</p> <p>- živočichové chovaní lidmi (hospodářská zvířata, domácí zvířata)</p> <p>- péče o živočichy, význam živočichů pro člověka</p> <p><u>přírodní společenství</u> - u lidských příbytků</p> <ul style="list-style-type: none"> - na zahradě - na poli a louce - v lese - u vody <p>- výskyt živočichů a rostlin v přírodním společenství</p> <p>- ohleduplné chování k přírodě, ochrana rostlin a živočichů</p>	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí 	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Pracovní činnost</p>	<p>MÚ</p>

V ý s t u p y	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. Vztahy	Způsob ověř. výstupů
Provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, seznamuje se se zákl. fyzikálními veličinami	<ul style="list-style-type: none"> - látky kolem nás, jejich původ, výroba, použití (přírodnina, surovina, výrobek) - látky a jejich vlastnosti : <ul style="list-style-type: none"> - třídění látek podle původu - změny látek a skupenství (pevné, kapalné, plynné) - vlastnosti látek – pevnost, tvrdost, rozpustnost, hořlavost, hmotnost, tvar, teplota, barva, struktura apod.) - jednoduché pokusy s použitím zákl. měřících jednotek m, cm, dm; kg, g; l, ml; min. s 		Matematika Pracovní činnost	SP
ČLOVĚKA JEHO ZDRAVÍ				
Uplatňuje základní hygienické, režimové a preventivní návyky, využívá elementárních znalostí o lids. těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - člověk nejinteligentnější živočich (odlišnost od ostatních živočichů – myšlení, řeč) - pozorování lidí : podobnosti, rozdíly, věk, pohlaví, výška, barva pleti, vlasů a očí apod. - lidská postava, stavba těla a jeho části, nejdůležitější vnější a vnitřní ústrojí a orgány, jejich funkce - vývoj jedince – novorozenec, kojeneček, batole, předškol. věk, škol. věk, dospívání, dospělost, stáří - zdravý denní režim – práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek, , pravidelné provádění zákl. hygienických návyků v průběhu denního režimu - první pomoc, přivolání pomoci 	Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace 	Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnost Tělesná výchova	PŽ, ÚP
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování Školního řádu a pravidel úmluvy - vhodné chování v různých situacích, příklady řešení konfliktních situací mezi lidmi - bezpečné chování v různých prostředích 	Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference - Lidské vztahy - Etnický původ 	Český jazyk Výtvarná výchova	ÚP

V ý s t u p y	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. Vztahy	Způsob ověř. výstupů
	<ul style="list-style-type: none"> - negativní projevy chování (příčiny, předcházení , usměrňování) - osvojování způsobů bezpečného chování v různých situacích 			
Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umí použít způsoby chování a jednání zajišťující bezpečnost v nebezpečných situacích	<ul style="list-style-type: none"> - nebezpečí pramenící z neznalosti věcí, prostředí, situace, osob - nebezpečí zneužití mladšího starším – týrání, šikana, zastrašování, zesměšňování - chování při snaze neznámého člověka o navázání kontaktu (modelové situace) - odmítání brutality a násilí - používání vhodných způsobů chování a jednání v různých činnostech a situacích - přivolání pomoci – police, záchranná služba, hasiči 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Kreativita 	Český jazyk	MÚ,PŽ, ÚP
Uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla chodce a cyklisty, dopravní značení - nebezpečí nevhodného chování v dopravě - dělení dopravních prostředků podle způsobu pohybu - chování v dopravních prostředcích 		<p>Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Pracovní činnost</p>	MÚ,PŽ, ÚP
Je seznámen s mimořádnými událostmi a ví, jak se má při nich chovat	<ul style="list-style-type: none"> - situace hromadného ohrožení - požár, chemické látky, výbuch plynu apod. - evakuace, opuštění školy – modelové situace - chování a kázeň, reakce na pokyny dospělého 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí 	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p>	MÚ, ÚP

V ý s t u p y	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. Vztahy	Způsob ověř. výstupů
<p>Chápe zdravotní rizika některých nebezpečných látek, odmítá jejich užití</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní látky, jejich prospěšnost a škodlivost - léčivé rostliny, jedovaté rostliny, a houby - užívání léků, možnosti nebezpečí - chemické prostředky, užívání v domácnosti - škodlivé účinky látek - tabák, alkohol, káva, drogy, - instituce pomáhající při problémech – dětská krizová centra 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychohygiena - Seberegulace a sebeorganizace <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí 	<p>Český jazyk Výtvarná výchova</p>	<p>PŽ, ÚP</p>

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučující předmět : VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Seznamovat s životem kolem sebe, orientovat se v něm a chápat souvislosti uspořádání.

- utváření ucelené počáteční představy o přírodě, kultuře, historii a o životě lidí
- získávání odpovědného vztahu ke kulturnímu a přírodnímu bohatství, kulturnímu dědictví a historickým památkám
- poznávání místní krajiny a vytváření ucelené představy o České republice a její začlenění do Evropy
- utváření základní představy o způsobu života našich předků v různých historických obdobích
- pracovat s mapou, orientovat se v terénu , vědomosti uplatňovat v praktických činnostech

Časové vymezení předmětu

Výuka bude probíhat ve 2 vyučovacích hodinách týdně.

Organizační vymezení předmětu

Základním principem je cyklus učiva, který v dalším ročníku přináší nové náměty. Členění je od nejznámějšího a nejbližšího, postupně se dochází k obecnějšímu méně známému. Předmět se zaměřuje na základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí . Integruje poznatky z vyučování s poznatky z osobního života a dalšími informacemi z médií.

Výuka bude probíhat v propojení se všemi předměty a bude realizována v různých konkrétních činnostech, modelových situacích a hravých formách (vycházky, projekty, skupinové vyučování, práce s mapou, plánkem, lupou, počítačem- výukové programy apod.)

Vzdělávací obsah je členěn do třech tematických okruhů :

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Strategie výchovy a vzdělání na úrovni předmětu k rozvoji kompetencí

Vedeme žáky :

kompetence k učení

- objevovat a poznávat všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- hledat souvislosti ve vzdělávacích tématech

- třídit a řešit informace podle daných kritérií
- využívat poznatků i v dalších cyklech
- získané poznatky ověřovat v praktických činnostech
- využívat k získání informací encyklopedie, publikace, knihy a internet
- učit se pracovat s „chybou“, hledat cesty ke zdokonalení
- rozšiřují slovní zásobu v osvojených tématech
- upevňovat preventivní chování
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

kompetence k řešení problémů

- upevňovat účelné rozhodování a jednání v různých situacích
- orientovat se v textu
- provádět kontrolu své práce, ověřovat si správnost řešení úkolu, využívat pomoci druhého, literatury a jiných materiálů
- ověřovat správnost řešení v praktických činnostech
- využívat při řešení úkolu svých vědomostí a dovedností, snažit se dojít ke konečnému řešení a závěru
- poskytneme na práci dostatek času a přiměřené množství informací
- ověřovat si správnost řešení zpětnou vazbou

kompetence ke komunikaci

- rozšiřovat slovní zásobu v osvojených tématech
- vyjadřovat se výstižně a v souvislostech
- vyjadřovat se jak ústně, tak písemně, využívat spisovného jazyka
- naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reagují
- snažit se porozumět textům, obrazovým materiálům a jiným informačním prostředkům
- zapojit se do činnosti, spolupracovat s druhými, vyjádřit svůj názor a snažit se jej obhájit
- přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolí

kompetence sociální a personální

- při práci ve třídě a skupině se navzájem ovlivňovat, pracují-li společně na daném tématu vyjadřovat svoje nápady a využívat nápadů druhých
- podporujeme diskusi ve skupině pochopit potřebu spolupráce při řešení úkolu
- poskytovat pomoc druhým a požádat o pomoc
- oceňovat pomoc druhých, vytvářet si dobrý vztah
- poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi v pohledu na okolní svět
- respektovat názory druhých

kompetence občanské

- seznamovat se s tradicemi, historií a kulturním dědictvím naší země a respektovat je
- vyjádřit svůj názor a postoj k umění
- aktivně se podílet na kulturním životě
- chránit zdraví svého i ostatních
- rozumět ekologickým požadavkům a respektovat je
- uvědomovat si svoje povinnosti, ale i práva
- umět reagovat na vzniklé situace a dle svých možností je řešit
- reagovat na názory a chování druhých, nepřipouštět žádné násilí
- uvědomovat si a kontrolovat svoje jednání a chování vůči vrstevníkům a dospělým

kompetence pracovní

- utvářet si pracovní návyky
- využívat poznatků ze všech oblastí vzdělání
- při činnostech dodržovat určená pravidla, přizpůsobovat se daným podmínkám
- chránit zdraví své i druhých, při činnostech pracovat s bezpečnými pomůckami a dodržovat bezpeč. pravidla
- spolupracovat s ostatními, vyjadřovat svůj názor, ale respektovat ostatní
- používat různé materiály, nástroje a vybavení

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel chování při práci s technologiemi a jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

VLASTIVĚDA – očekávané výstupy

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Žák

- pomocí mapy charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky	- seznamuje se zvláštnostmi přírody, posuzuje jejich význam na život a chování člověka	- pracuje s mapou, určuje světové strany v přírodě i na mapě, porozumí její barevné grafice a smluvním značkám	- rozlišuje s porozuměním pojmy domov, vlast, cizina, - rozlišuje historické uspořádání ČR
- popíše polohu ČR v Evropě, popisuje polohu sousedních států	- používá s porozuměním základní státoprávní pojmy - vyjmenuje a popisuje státní symboly		

LIDÉ KOLEM NÁS**Žák**

- vyjadřuje základní vztahy mezi lidmi, chápe a užívá daná pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	- uvědomovat si svoje povinnosti, ale i práva ve škole a v celé společnosti	- rozeznává formy vlastnictví, v běžných situacích používat peníze
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory	- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	

LIDÉ A ČAS**Žák**

- seznamuje se událostmi a pověstmi s regionu a kraje	- rozeznává rozdíly mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- seznamuje se s historií významných událostí českých dějin
---	--	---

Předmět: VLASTIVĚDA

ročník: 4.

časová dotace: 2 hod. týdně

V ý s t u p y	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. Vztahy	Způsob ověř. výstupů
	MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Pomocí mapy charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky	- zemský povrch a jeho tvary - typy krajiny, tvary v krajině		Český jazyk Matematika Výtvarná výchova	PP, MS
Seznamuje se s typickými zvláštnostmi přírody, posuzuje jejich význam na život a chování člověka	- ovzduší , počasí , podnebí - voda, půda , rostlinstvo, živočišstvo - vliv krajiny na život člověka - životní prostředí - působení člověka na krajinu - ochrana krajiny a život. prostředí		Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova	PŽ
Pracuje s mapou, určuje světové strany v přírodě i na mapě, porozumí její barevné grafice a smluvním značkám	- podstata a účel map - světové strany na mapách - barvy na mapách , vysvětlivky - měřítko mapy			
Rozlišuje s porozuměním pojmy domov,vlast, cizina, - rozlišuje historické uspořádání ČR	- historické uspořádání ČR - soužití různých národností v zemi - vysvětlení pojmů domov, vlast, rodina			
Popíše polohu ČR v Evropě, popisuje polohu sousedních států	- postavení ČR v Evropě - naši sousedé - cestování po Evropě	Výchova demokratického občana - Formy participace občanů...	Český jazyk Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova	MS
Používá s porozuměním základní státoprávní pojmy - vyjmenuje a popisuje státní symboly	- česká státnost - tradice , symboly - státní zřízení – ústavní orgány - státní svátky - armáda ČR			

V ý s t u p y	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. Vztahy	Způsob ověř. výstupů
LIDÉ KOLEM NÁS				
Vyjadřuje základní vztahy mezi lidmi, chápe a užívá daná pravidla	<ul style="list-style-type: none"> - funkce rodiny, role členů rodiny - vztahy mezi lidmi, konflikty - základní lidská práva a práva dítěte - morální pravidla - chování vrstevníků a dospělých - principy demokracie 	Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola Osobnostní a sociální výchova	Český jazyk Matematika Výtvarná výchova	PP, MS
Uvědomovat si svoje povinnosti, ale i práva ve škole a v celé společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - chování na veřejnosti a ve škole - práva a povinnosti člověka – Ústava ČR - státní zřízení, zákony 	<ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Kreativita 	Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova	PŽ
Rozeznává formy vlastnictví, v běžných situacích používat peníze	<ul style="list-style-type: none"> - druhy vlastnictví - právní ochrana občanů a majetku - duševní hodnoty - vyjádření hodnoty penězi - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení 		Český jazyk Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova	MS
LIDÉ A ČAS				
Seznamuje se s událostmi a pověstmi s regionu a kraje, historická a památná místa	<ul style="list-style-type: none"> - historie kraje, zajímavosti - pověsti - památná místa v ČR 		Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova	
Rozeznává rozdíly mezi životem dnes a životem v dávných dobách	<ul style="list-style-type: none"> - měření času, kalendář - lidské generace - naši předkové, nejstarší osídlení 		Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova	
Seznamuje se s historií významných událostí českých dějin	<ul style="list-style-type: none"> - Velká Morava – křesťanství, náboženství - Přemyslovci - Lucemburkové – Karel IV - Husitství - Jagellovci - Habsburkové - Bílá Hora, třicetiletá válka, protireformace 		Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova	

Vzdělávací oblast : ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučující předmět : PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Seznamovat s životem kolem sebe, orientovat se v něm a chápat souvislosti uspořádání.

V předmětu přírodověda se opíráme o poznatky z různých přírodovědných oborů. Předmět se zaměřuje na získávání základních vědomostí o Zemi, člověku, technice. Žáci poznávají základní jevy a vztahy v přírodě a poznávají souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou, utvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví i k ochraně prostředí jako celku.

Časové vymezení předmětu

Výuka bude probíhat v 1 vyučovací hodině týdně.

Organizační vymezení předmětu

Základním principem je cyklus učiva, který v dalším ročníku přináší nové náměty. Členění je od neznámějšího a nejbližšího, postupně se dochází k obecnějšímu méně známému. Výuka bude probíhat v propojení se všemi předměty a bude realizována v různých konkrétních činnostech, modelových situacích a hravých formách (vycházky, projekty, skupinové vyučování, práce s mapou, plánkem, lupou, počítačem- výukové programy apod.)

Vzdělávací obsah je členěn do dvou tematických okruhů :

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Strategie výchovy a vzdělání na úrovni předmětu k rozvoji kompetencí

Vedeme žáky :

kompetence k učení

- objevovat a poznávat všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- hledat souvislosti ve vzdělávacích tématech
- třídít a řešit informace podle daných kritérií
- využívat poznatků i v dalších cyklech
- získané poznatky ověřovat v praktických činnostech
- využívat k získání informací encyklopedie, publikace, knihy a internet
- učit se pracovat s „chybou“, hledat cesty ke zdokonalení
- rozšiřují slovní zásobu v osvojených tématech
- upevňovat preventivní chování
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

kompetence k řešení problémů

- upevňovat účelné rozhodování a jednání v různých situacích
- orientovat se v textu
- provádět kontrolu své práce, ověřovat si správnost řešení úkolu, využívat pomoci druhého, literatury a jiných materiálů
- ověřovat správnost řešení v praktických činnostech
- využívat při řešení úkolu svých vědomostí a dovedností, snažit se dojít ke konečnému řešení a závěru
- poskytneme na práci dostatek času a přiměřené množství informací
- ověřovat si správnost řešení zpětnou vazbou

kompetence ke komunikaci

- rozšiřovat slovní zásobu v osvojených tématech
- vyjadřovat se výstižně a v souvislostech
- vyjadřovat se jak ústně, tak písemně, využívat spisovného jazyka
- naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reagují
- snažit se porozumět textům, obrazovým materiálům a jiným informačním prostředkům
- zapojit se do činnosti, spolupracovat s druhými, vyjádřit svůj názor a snažit se jej obhájit
- přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolí

kompetence sociální a personální

- při práci ve třídě a skupině se navzájem ovlivňovat, pracují-li společně na daném tématu vyjadřovat svoje nápady a využívat nápadů druhých
- podporujeme diskusi ve skupině pochopit potřebu spolupráce při řešení úkolu
- poskytovat pomoc druhým a požádat o pomoc
- oceňovat pomoc druhých, vytvářet si dobrý vztah
- poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi v pohledu na okolní svět
- respektovat názory druhých

kompetence občanské

- seznamovat se s tradicemi, historií a kulturním dědictvím naší země a respektovat je
- vyjádřit svůj názor a postoj k umění
- aktivně se podílet na kulturním životě
- chránit zdraví svého i ostatních
- rozumět ekologickým požadavkům a respektovat je
- uvědomovat si svoje povinnosti, ale i práva
- umět reagovat na vzniklé situace a dle svých možností je řešit
- reagovat na názory a chování druhých, nepřipouštět žádné násilí
- uvědomovat si a kontrolovat svoje jednání a chování vůči vrstevníkům a dospělým

kompetence pracovní

- utvářet si pracovní návyky
- využívat poznatků ze všech oblastí vzdělání
- při činnostech dodržovat určená pravidla, přizpůsobovat se daným podmínkám
- chránit zdraví své i druhých, při činnostech pracovat s bezpečnými pomůckami a dodržovat bezpeč. pravidla
- používat různé materiály, nástroje a vybavení

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel chování při práci s technologiemi a jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

PŘÍRODOVĚDA – očekávané výstupy

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák

- objevuje a zjišťuje znaky života, životní potřeby a projevy u některých nejznámějších druhů rostlin, hub	- objevuje a zjišťuje znaky života, životní potřeby a projevy u některých nejznámějších druhů živočichů	- zjišťuje propojenost živé a neživé přírody,	- seznamuje se s rozmanitými životními podmínkami, které ovlivňují život organismů na Zemi
- zkoumá základní společenstva, zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- vyhodnocuje činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou přírodě škodit nebo prospívat	- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Žák

- pečuje o své zdraví a dodržuje zdravou výživu	- uvědomuje si osobní nebezpečí, chová se účelně v situacích ohrožení zdraví, při úrazech a mimořádných situacích	- odmítá užívání návykových látek	- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví, orientuje se v sexuálním chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěr pro své chování	- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění		

Předmět: PŘÍRODOVĚDA
 ročník: 4.
 časová dotace: 1 hod. týdně

V ý s t u p y	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. Vztahy	Způsob ověř. výstupů
	ROZMANITOST PŘÍRODY			
Objevuje a zjišťuje znaky života, životní potřeby a projevy u některých nejznámějších druhů rostlin, hub	- rozmanitost přírody – výrobky, přírodniny - letní a podzimní příroda - byliny- vybrané druhy - dřeviny - vybrané druhy - houby	Environmentální výchova - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnost	MS , SP, ÚP
Objevuje a zjišťuje znaky života, životní potřeby a projevy u některých nejznámějších druhů živočichů	- rozmanitost přírody – výrobky, přírodniny - domácí zvířata - živočichové v přírodě – savci, ptáci		Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnost	ÚP, MS
Zjišťuje propojenost živé a neživé přírody, Seznamuje se s rozmanitými životními podmínkami, které ovlivňují život organismů na Zemi	- roční období, den a noc - magnetismus , světové strany -neživé přírodniny- vzduch, voda, horniny, nerosty, půda			ÚP, MS , SP
Zkoumá základní společenstva, zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- ekosystémy - společenstva rostlin a živočichů	Environmentální výchova - Ekosystémy - Základní podmínky života	Český jazyk Výtvarná výchova	ÚP,SP
Vyhodnocuje činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou přírodě škodit nebo prospívat	- ekologie a ochrana přírody - vliv člověka na prostředí - člověk a přírodní zdroje - mimořádné události způsobené přírodními vlivy		Český jazyk	ÚP

V ý s t u p y	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. Vztahy	Způsob ověř. výstupů
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Pečuje o své zdraví a dodržuje zdravou výživu	<ul style="list-style-type: none"> - vliv stravování na zdraví člověka – složení stravy - zdravý životní styl, pitný režim - hygiena práce – střídání práce a odpočinku - hygiena těla, odívání - přenosné a neprenosné nemoci, prevence nemocí a úrazů - vztahy mezi lidmi, kamarádství, láska, partnerství, manželství, rodičovství 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychohygiena - Seberegulace a sebeorganizace <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace 	Český jazyk	MS , SP, ÚP
Uvědomuje si osobní nebezpečí, chová se účelně v situacích ohrožení zdraví, při úrazech a mimořádných situacích	<ul style="list-style-type: none"> - chování a kázeň při mimořádných situacích - šikana, kontakt s deviantní osobou - zásady první pomoci - chování v různých prostředích - zajištění pomoci - čísla tísňového volání - postup v případě ohrožení - příčiny a prevence vzniku požárů 			MS, ÚP
Odmítá užívání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> - závislost - typy návykových látek a jejich škodlivost - hrací automaty a počítače - 			ÚP
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví , orientuje se v sexuálním chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi, kamarádství , láska , puberta - konflikty v mezilidských vztazích - vzájemné vztahy mezi chlapci a děvčaty 		Český jazyk	MS, ÚP

Vzdělávací oblast : UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předmět : HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Hudební výchova, jako jeden z esteticko výchovných předmětů rozvíjí estetické a mravní složky osobnosti žáků, utváří estetické vztahy žáků k hudbě a umění. V citovém a estetickém prožitku hudby se formují jejich mezilidské vazby (zejména k ostatním dětem), k lidské práci a jejím výsledkům, vztahy k přírodě, k vlasti a kultuře našeho národa i národů jiných.

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

Hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci:

- kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovémi a hudebně pohybovými
- porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovali v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení
- získali vhled do hudební kultury české i jiných národů, seznámili se se schopností umění minulosti i dneška

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechové a hudebně pohybové činnosti, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na nástroje Orfeova instrumentáře, nutné k instrumentálním doprovodům písní, hudebně pohybovému projevu .

Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Toto teoretické a biografické učivo má pouze podpůrný charakter, slouží k osvětlení hudebních problémů a rychlejší komunikaci mezi účastníky hudebních činností. Jejich znalost není předmětem klasifikace.

Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek (je však možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností).

Časové vymezení předmětu

Výuka probíhá v rámci 1 vyučovací hodiny týdně v každé ročníku.

Výuka je dělena na ½ hod. celky se psaním.

Strategie výchovy a vzdělání na úrovni předmětu k rozvoji kompetencí

kompetence k učení

- objevovat a poznávat všeho, co je zajímavá v oblasti hudby
- hledat souvislosti ve vzdělávacích tématech
- třídit a řešit informace podle daných kritérií
- učit se pracovat s „chybou“, hledat cesty ke zdokonalení
- žáci jsou motivováni pro celoživotní učení a vzdělávání v dané oblasti

kompetence k řešení problémů

- orientovat se v jednoduchých notových zápisech
- provádět kontrolu své práce, ověřovat si správnost řešení úkolu, využívat pomoci druhého
- ověřují správnost řešení v praktických činnostech
- využívat při řešení úkolu svých vědomostí a dovedností a návyků, snažit se dojít ke konečnému závěru
- žák má na práci dostatek času a přiměřené množství informací
- ověřovat správnost řešení zpětnou vazbou

kompetence ke komunikaci

- chápat umění jako způsob poznání a prostředek svébytné komunikace
- rozšiřovat si zásobu nových pojmů
- vyjadřovat se výstižně a v souvislostech
- naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reagovat
- snažit se porozumět informačním prostředkům v dané oblasti
- zapojit se do činnosti, spolupracovat s druhými
- přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolí

kompetence sociální a personální

- při práci ve třídě a skupině se navzájem ovlivňovat
- poskytovat pomoc druhým a požádat o pomoc
- oceňovat pomoc druhých, vytvářet si dobrý vztah
- respektovat názory druhých

kompetence občanské

- poznávat a chápat umělecké hodnoty v širších souvislostech, vytvářet si vztah k různým uměleckým hodnotám současnosti i minulosti
- aktivně se podílet na pracovním dění ve třídě
- umět reagovat na vzniklé situace a dle svých možností je řešit
- reagovat na názory a chování druhých

kompetence pracovní

- využívat poznatků ze všech hudebních oblastí, uplatňovat tvořivost a vlastní nápaditost
- při činnostech dodržovat určená pravidla, přizpůsobovat se daným podmínkám
- spolupracují s ostatními, vyjadřuje svůj názor, ale respektují ostatní
- používat různé nástroje a vybavení
- osvojovat si základní pěvecké dovednosti a návyky v různých činnostech
- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů

kompetence digitální

- umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Umění a kultura (hudební výchova) - očekávané výstupy

Žák...

1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník
Zpívá na základě svých dispozic jednoduché písně.	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i kánonu
Rytmizuje a melodizuje slova a krátké texty.	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, vytváří jednoduchý hudební doprovod.	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem.	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a zkouší elementární hudební improvizaci.
Využívá hudební nástroje při jednoduchém hudebním doprovodu.	Využívá hudební nástroje ke hře jednoduchých rytmických i melodických doprovodů.	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Využívá podle svých schopností a dovedností jednoduché i složitější nástroje k doprovodné hře.
Pohybuje se podle Hudby na místě, vpřed i vzad, vyjadřuje emocionální zážitky z hudby.	Znázorňuje znějící hudbu s využitím tanečního pohybu a emočních zážitků z hudby.	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie.	Pohybem vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionální zážitek
Rozlišuje tóny a zvuky, Jejich délku, výšku, sílu, tempo a dynamiku.	Rozpozná pohyb melodie, reaguje na rytmické, dynamické a harmonické změny v proudu znějící hudby.	Rozliší jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Sleduje v hudbě vztahy mezi jednotlivými výrazovými prostředky, odlišuje tóninu dur a moll, rozlišuje melodii od doprovodu
Pozná u instrumentální hudby známé hudební nástroje.	Rozlišuje některé hudební nástroje u instrumentální hudby, rozlišuje řeč od zpěvu.	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální.	Rozpozná některé hudební nástroje, odlišuje hlasy při sborovém zpěvu

Rozlišuje v zápise písňe melodií stoupavou a klesavou.	Orientuje se v zápise jednoduché písňe ve 2/4 taktu a podle svých schopností a dovedností ji realizuje.	Orientuje se v zápise jednoduché písňe ve 2/4 a 3/4 taktu a podle svých schopností a dovedností ji realizuje.	Orientuje se v zápise jednoduché písňe ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu a podle svých individ. schopností a dovedností ji realizuje.
Poslechem vnímá hudbu.	Poslechem vnímá hudbu a hodnotí ji.	Poslechem vnímá hudbu a hodnotí ji.	Poslechem vnímá a hodnotí hudbu, nabývá povědomí o některých hudeb. skladatelích.

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

ročník: 1.

časová dotace: 1 hod. týdně

V ý s t u p y ŠVP	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. výstupů
Zpívá na základě svých dispozic jednoduché písně.	písně lidové a umělé, dýchání, výslovnost, hlavový tón hlasový rozsah c1 – a1			ÚP
Rytmizuje a melodizuje slova a krátké texty.	rytmický doprovod říkadel a písní ve 2/4 a 3/4 taktu melodie stoupající a klesající rytmická a melodická ozvěna		Český jazyk	ÚP, MS
Využívá jednoduché hudební nástroje ke hře nejjednodušších hudebních doprovodů.	hra na rytmické nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu (prodleva, dudácká kvinta, ostinato)			SP
Pohybuje se podle hudby na místě, vpřed i vzad, vyjadřuje emocionální zážitky z hudby.	pohyb podle hudby ve 2/4 taktu hra na tělo ve 2/4 a 3/4 taktu		Tělesná výchova	MS

V ý s t u p y	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. výstupů
Rozlišuje tóny a zvuky, jejich délku, výšku, sílu, tempo a dynamiku.	zvuk - tón; tón dlouhý, krátký, vysoký, hluboký slabě - silně pomalu - rychle vesele - smutně			ÚP
Poznává u instrumentální hudby známé hudební nástroje.	hudba instrumentální hudební nástroje: klavír, housle, flétna, trubka, klarinet, buben			MS
Rozlišuje v zápisu písňe melodie stoupavou a klesavou.	poznání melodie klesavé a stoupavé - -vizuálně, sluchově pohybové vyjádření			ÚP
Poslechem vnímá hudbu a hodnotí ji.	hudební pohádky I. Hurníka lidové a dětské písničky česká státní hymna ukolébavka	Výchova k myšlení v evropských souvislostech - Evropa a svět		MS

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

ročník: 2.

časová dotace: 1 hod. týdně

V ý s t u p y ŠVP	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. výstupů
Zpívá na základě svých dispozic rytmicky přesně v jednohlase.	písně lidové a umělé dýchání, výslovnost, hlavový tón hlasový rozsah c1 - h1			ÚP
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, vytváří jednoduchý hudební doprovod.	melodizace říkadla		Český jazyk	ÚP, MS
Využívá jednoduché hudební nástroje ke hře jednoduchých rytmických i melodických doprovodů.	melodicko-rytmické doprovody na nástroje Orffova instrumentáře			MS, SP
Ztvárňuje znějící hudbu s využitím tanečního pohybu, a emocionální zážitek z hudby.	poskočný krok, držení rukou při tanci (v bok, velde sebe a proti sobě) pochod, kvapík		Tělesná výchova	MS

V ý s t u p y	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. výstupů
Rozpozná pohyb melodie, reaguje na rytmické, dynamické a harmonické změny v proudu znějící hudby.	zesilování - zeslabování; pomalu - rychle dynamická znaménka (p, mf, f)			ÚP
Rozlišuje některé hudební nástroje u instrumentální hudby, rozlišuje řeč od zpěvu.	hudební nástroje: trubka, klarinet, pozoun, housle, kontrabas, buben velký, buben malý orchestr	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznání		MS, ÚP
Orientuje se v zápise jednoduché písničky ve 2/4 taktu a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	takt, taktová čára takt dvoudobý a třídobý rytmické hodnoty not (čtvrt'ová, osminová, půlová) pomlky (čtvrt'ová, osminová, půlová) rytmická cvičení ve 2/4 taktu			
Poslechem vnímá hudbu a hodnotí ji.	skladby hudebních skladatelů I. Hurníka, B. Smetany a V. Trojanova			

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

ročník: 3.

časová dotace: 1 hod. týdně

V ý s t u p y ŠVP	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. výstupů
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	písně lidové a umělé dýchání, výslovnost, hlavový tón hlasový rozsah c1 - c2 jednoduchý kánon			ÚP
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	rytmický zápis říkadla melodizace textu		Český jazyk	MS
Využívá jednoduché hudební nástroje doprovodné hře.	rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu			MS
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie.	dvoudová chůze a tanec pohyb podle hudby ve 3/4 taktu		Tělesná výchova	MS

V ý s t u p y	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. výstupů
Rozliší jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zesilování - zeslabování; pomalu - rychle dynamická znaménka (p, mf, f) repetice délka jednotlivých tónů			
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální.	hudební nástroje: housle, viola, violoncello, trubka, pozoun, klarinet, činely, buben, harfa, klavír hlas mužský, ženský a dětský	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznání		
Orientuje se v zápisu jednoduché písně ve 2/4 a 3/4 taktu a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	psaní houslového klíče nota a pomlka celá značky v notovém zápise (repetice, legato) hudební abeceda, zápis not do notové osnovy takt 4/4; předvětí, závětí			PP, ÚP
Poslechem vnímá hudbu a hodnotí ji.	skladby hudebních skladatelů A. Dvořáka a J. J. Ryby jednotlivé hudební nástroje, orchestr menuet			ÚP

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA
 ročník: 4.
 časová dotace: 1 hod. týdně

V ý s t u p y ŠVP	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. výstupů
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i kánonu	- píseň lidová a umělá - dýchání, výslovnost, hlavový tón - hlasový rozsah c1 – d2 - průprava dvojhlasu - kánon			
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a zkouší elementární hudební improvizaci.	- rytmický zápis - melodie textu	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznání	Český jazyk	
Využívá podle svých schopností a dovedností jednoduché i složitější nástroje k doprovodné hře.	- hra na rytmické nástroje			PP, ÚP
Pohybem vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionální zážitky	- pohyb ve 2/4 a 3/4 taktu (tanec) - taktování ve 2/4 a 3/4 taktu		Tělesná výchova	ÚP

V ý s t u p y	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. výstupů
Sleduje v hudbě vztahy mezi jednotlivými výrazovými prostředky, odlišuje tóninu dur a moll, rozlišuje melodii od doprovodu	<ul style="list-style-type: none"> - melodie - doprovod - tónina dur, moll - malá písňová forma (a-b,b-a), rondo - stupňování (gradace uvnitř skladby) - motiv, téma 			
Rozpozná některé hudební nástroje , odlišuje hlasy při sborovém zpěvu	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení hud. nástrojů - další hud. nástroje : hoboje, fagot, saxofon, 	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznání		
Orientuje se v zápise jednoduché písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu a podle svých individ. schopností a dovedností ji realizuje.	<ul style="list-style-type: none"> - nota s tečkou - celý tón, půltón - předznamenání – křížek, bé - stupnice 			PP, ÚP
Poslechem vnímá a hodnotí hudbu, nabývá povědomí o některých hudeb. skladatelích.	<ul style="list-style-type: none"> - polka , valčík - ukázky z tvorby hud. skladatelů - B. Smetana, L. Janáček, W.A.Mozart , B. Martinů , J.J. Ryba 	Výchova k myšlení v evropských souvislostech - Evropa a svět		ÚP

Vzdělávací oblast : UMĚNÍ A KULTURA

Vyučující předmět : VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Toto poznání směřuje k tomu, aby se žáci učili rozumět umění, aby se učili chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého života.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech.

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi poznávat podíl smyslů na vnímání reality.

Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi hledání možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby.

V celé obsahu výtvarná výchova usiluje o to :

- žáci získávají praktické a teoretické poznatky o malbě, kresbě, graf. technikách, práci s různým materiálem , užitém umění
- žáci rozvíjejí a prohlubují vztah k umění a celé oblasti výtvarné kultury
- vnímají krásu a estetické hodnoty přírody a celého světa, uvědomují se jejich význam pro život člověka
- získaná poznatky a dovednosti využívají ve svém životě
-

Časové vymezení předmětu

V 1. – 4. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

Strategie výchovy a vzdělání na úrovni předmětu k rozvoji kompetencí

Vedeme žáky :

kompetence k učení

- experiment s různými materiály
- operace s výtvarnými termíny a symboly
- využívat poznatků i v dalších činnostech
- získané poznatky ověřovat v praktických činnostech
- objevovat a poznávat vše, dle zájmů a budoucího úspěchu

kompetence k řešení problémů

- sledovat úspěchy , zlepšení ve výtvarné a estetické výchově
- volba vhodných výtvarných prostředků
- kontrola své práce, ověřovat si správnost řešení úkolu, pomoc druhého
- poskytovat na práci dostatek času a přiměřené množství informací

kompetence komunikativní

- diskuse o různých výtvarných technikách
- hodnocení práci svojí i ostatních
- rozšiřování zásobu nových pojmů
- přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolí
- zapojit se do činnosti, spolupracovat s druhými, vyjádřit svůj názor
- přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolí

kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupinách na výtvarných projektech
- podíl na utváření příjemné pracovní atmosféry
- oceňování zkušenosti druhých lidí
- navzájem se při práci ve třídě a skupině ovlivňovat, při práci na společném daném tématu vyjadřovat svoje nápady a využívat nápadů druhých

kompetence občanské

- zapojovat se do kulturního života
- projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům
- vytvářet si potřebu pohybovat se v estetickém prostředí
- aktivně se podílet na pracovním dění

kompetence pracovní

- osvojovat si výtvarné techniky
- používat bezpečně výtvarné materiály a nástroje
- přihlížet ke svému výtvarnému nadání při volbě profesního zaměření
- utvářet pracovní návyky
- při činnostech dodržovat určená pravidla, přizpůsobovat se daným podmínkám

kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Umění a kultura (výtvarná výchova) - očekávané výstupy

Žák ...

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
- rozpoznává a pojmenovává prvky (linie, barvy)	- rozpoznává a pojmenovává prvky (linie, tvary, barvy), porovnává je na základě odlišností	- rozpoznává a pojmenovává prvky (linie, tvary, barvy, objemy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- při vlastní tvůrčí činnosti pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy apod.)
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom plošné uspořádání prvků	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky	- při tvorbě vizuálních obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší soc. vztahy
- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly	- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly	- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a volí vhodné prostředky pro jejich vyjádření	- nalézá vhodné prostředky pro vizuální obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v ploše, objemové i prostorové tvorbě
- porovnává rozdíly ve výtvarném vyjádření	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- nalézá a do komunikace v soc. vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ročník: 1.
 časová dotace: 1 hod. týdně

V ý s t u p y ŠVP	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. výstupů
Rozpoznává a pojmenovává prvky (linie, barvy)	- rozvíjení smyslové citlivosti (linie, tvar, barva) - poznávání různých druhů linií - poznávání vlastností barev	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznání - Kreativita	Matematika	PŽ
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti	- rozvíjení smyslové citlivosti- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (film, divadelní představení)			
Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly	- uplatňování subjektivity- typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace textu, volná malba, výběr a uplatnění- hračka, objekt)			
Porovnává rozdíly ve výtvarném vyjádření	- ověřování komunikačních účinků- osobní postoj v komunikaci (utváření a zdůvodňování)			

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ročník: 2.
 časová dotace: 1 hod. týdně

V ý s t u p y ŠVP	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. Výstupů
Rozpoznává a pojmenovává prvky (linie, tvary, barvy), porovnává je na základě odlišností	- rozvíjení smyslové citlivosti (linie, tvar, barva), reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznání - Kreativita	Matematika	PŽ
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom plošné uspořádání prvků	- rozvíjení smyslové citlivosti- smyslové činky vizuálně obrazných vyjádření (film, divadelní představení) uplatňování subjektivity- typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace textu, volná malba, výběr a uplatnění- hračka, objekt)			
Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly	- reflexe a vztahy zrakového vnímání vnímání ostatními smysly- vyjádření podnětů matových, sluchových, pohybových, čichových chuťových			
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	- ověřování komunikačních účinků- osobní postoj v komunikaci (utváření a zdůvodňování)			ÚP

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ročník: 3.
 časová dotace: 1 hod. týdně

V ý s t u p y ŠVP	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. Výstupů
Rozpoznává a pojmenovává prvky (linie, tvary, barvy, objemy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozvíjení smyslové citlivosti (linie, tvar, barva, objem), jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznání - Kreativita	Matematika	PŽ
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky	- rozvíjení smyslové citlivosti- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (film, divadelní představení) uplatňování subjektivity- typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace textu, volná malba, výběr a uplatnění- hračka, objekt)			
Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a volí vhodné prostředky pro jejich vyjádření	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly- vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových			
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- ověřování komunikačních účinků- osobní postoj v komunikaci (utváření a zdůvodňování)			
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- rozvíjení smyslové citlivosti- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (vlastní vyjádření – projev)			

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA
 ročník: 4.
 časová dotace: 1 hod. týdně

V ý s t u p y ŠVP	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. Výstupů
Při vlastní tvůrčí činnosti pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy apod.)	- rozvíjí smyslové citlivosti-prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality), uspořádání objektů do celku (na základě výraznosti , velikosti)	Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznání - Kreativita	Matematika	PŽ
Při tvorbě vizuálních obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší soc. vztahy	- uplatnění subjektivity – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ osobních zkušeností, - typy vizuálně obrazných vyjádření- rozlišení, výběr a uplatnění; přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání a jejich motivace			
Nalézá vhodné prostředky pro vizuální obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v ploše,objemové i prostorové tvorbě	- rozvíjení smyslové citlivosti –reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly(vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů vnímanými ostatními smysly			
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- ověřování komunikačních účinků- osobní postoj v komunikaci (skupiny, porovnávání)			
- nalézá a do komunikace v soc. vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu			

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučující předmět: PRACOVNÍ ČINNOST

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové a organizační vymezení předmětu

Předmět postihuje široké spektrum pracovních činností, vychází z konkrétních životních situací, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky. Oblast je určena všem žákům, Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost (samostatně, týmově). Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. U žáků je vytvářen k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za ni, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů.

Časové vymezení předmětu

Výuka probíhá v rámci 1 vyučovací hodiny týdně v každé ročníku.

Vzdělávací oblast je členěna do pěti tématických okruhů :

- Práce s drobným materiálem
 - vytváření jednoduchých předmětů z různých materiálů dle pracovního postupu
- Konstrukční činnosti
 - práce se stavebnicemi, sestavování modelů, využívání jednoduchých dovedností
- Pěstitelské práce
 - pozorování přírody, práce s pracovním nářadím, péče o rostliny
- Příprava pokrmů
 - základy stolování (jednoduché stolování), chování při stolování

Strategie výchovy a vzdělání na úrovni předmětu k rozvoji kompetencí

kompetence k učení

- objevovat a poznávat všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu
- mohli uspět
- k hledání souvislostí ve vzdělávacích tématech
- třídit a řešit informace podle daných kritérií
- využívat poznatků i v dalších činnostech
- získané poznatky ověřovat v praktických činnostech
- učí se pracovat s „chybou „, hledat cesty ke zdokonalení
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

kompetence k řešení problémů

- upevňovat si účelné rozhodování a jednání v různých situacích
- orientovat se v jednoduchých nákresech a plánech
- provádět kontrolu své práce, ověřovat si správnost řešení úkolu, využívat pomoci druhého
- ověřují správnost řešení v praktických činnostech

- využívat při řešení úkolu svých vědomostí a dovedností a návyků, snažit se dojít ke konečnému závěru
- žákům poskytneme na práci dostatek času a přiměřené množství informací
- ověřovat si správnost řešení zpětnou vazbou

kompetence ke komunikaci

- rozšiřovat si zásobu nových pojmů
- vyjadřovat se výstižně a v souvislostech
- naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reagovat
- snažit se porozumět textům, obrazovým materiálům a jiným informačním prostředkům
- zapojit se do činnosti, spolupracovat s druhými, vyjadřovat svůj názor a snažit se jej obhájit
- přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolí

kompetence sociální a personální

- při práci ve třídě a skupině se navzájem ovlivňovat, pracují-li společně na daném tématu vyjadřovat svoje nápady a využívat nápadů druhých
- podporujeme diskusi ve skupině pochopit potřebu spolupráce při řešení úkolu
- poskytovat pomoc druhým a požádat o pomoc
- oceňovat pomoc druhých, vytvářet si dobrý vztah
- respektovat názory druhých

kompetence občanské

- vyjadřovat svůj názor a postoj k práci
- aktivně se podílet na pracovním dění
- chránit zdraví svého i ostatních
- reagovat na vzniklé situace a dle svých možností je řešit
- reagovat na názory a chování druhých, nepřipouštět žádné násilí
- chápe práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci

kompetence pracovní

- utvářet pracovní návyky
- využívat poznatků ze všech oblastí vzdělání, uplatňovat tvořivost a vlastní nápaditost při pracovních činnostech a plánování práce
- při činnostech dodržovat určená pravidla, přizpůsobovat se daným podmínkám
- chránit zdraví své i druhých, při činnostech pracovat s bezpečnými pomůckami a dodržovat bezpeč. pravidla
- spolupracovat s ostatními, vyjadřovat svůj názor, ale respektovat ostatní
- používat různé materiály, nástroje a vybavení
- poznávat, že technika je významná součást lidské kultury, je vždy spojena s pracovní činností člověka
- osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky v různých pracovních oblastech

kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Člověk a svět práce (Pracovní činnost) – očekávané výstupy – 1. období

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Žák...

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
- vytváří jednoduchým postupem různé předměty	- vytváří jednoduchým postupem různé předměty z tradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu, práce s papírem a kartonem , práce s přírodninami, práce s textilem – využití při tvořivých činnostech
- pracuje podle ukázky a pokynů učitele	- pracuje podle slovního návodu učitele	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- volí vhodné prac. pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti

KONSTRUKČNÍ ČINNOST

Žák...

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
- pracuje s jednoduchými stavebnicemi	- vytváří jednoduchých modelů při práci se stavebnicí	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	- provádí při práci se stavebnicí jednoduch. montáž a demontáž, pracuje podle návodu, předlohy, náčrtu i vlastní tvorby - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Žák..

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
- provádí pozorování přírody	- provádí pozorování přírody, hodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování - provádí jednoduché pokusy	- provádí jednoduch. pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitel. pokusy a pozorování
- seznamuje se s péčí o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny	- ošetřuje a pěstuje pokoj. i jiné rostliny, volí správné nástroje i náčiní , doržuje zásady hygieny a bezpeč.

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Žák...

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
- pomáhá při přípravě tabule pro jednoduché stolování	- zná , které předměty se při přípravě tabule pro jednoduché stolování používají	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- zná pravidla chování při stolování	- zná pravidla chování při stolování; ví, jak se má chovat při stolování	- chová se vhodně při stolování	- dodržuje pravidla stolování

Předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI
 ročník: 1.
 časová dotace: 1 hod. týdně

V ý s t u p y ŠVP	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. výstupů
	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
<p>Vytváří jednoduchým postupem různé předměty</p> <p>Pracuje podle ukázky a pokynů učitele</p>	<p>práce s papírem - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papírů vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru</p> <p>práce s modelovací hmotou - seznámení s vlastnostmi modelovací hmoty (plastelíny), válení v dlaních, v prstech, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování</p> <p>práce s přírodninami - aranžování, třídění přírodního materiálu</p> <p>práce s textilem - navlékání jehly, udělání uzlu stříhání textilu, přišívání knoflíků , přední a obnitkovací steh, slepení textilií výroba jednoduchého textilního výrobku</p>	<p>OSV -kreativita EV – ekosystémy OSV – osobnostní vývoj - trpělivost</p>	<p>Prvouka Český jazyk Matematika Výt. výchova</p>	<p>PŽ</p>
	KONSTRUKČNÍ ČINNOST			
<p>Pracuje s jednoduchými stavebnicemi</p>	<p>- sestavování jednoduchého modelu, montáž a demontáž</p>	<p>OSV – kreativita</p>		<p>PŽ</p>

V ý s t u p y ŠVP	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. výstupů
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
Provádí pozorování přírody	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování dění v přírodě, - rostliny v jednotlivých ročních obdobích - hrách fazole – pozorování klíčení, stavba rostliny 	EV – ekosystémy, vztah člověka k přírodě	Prvouka Výtvarná výchova	PŽ
Seznamuje se s péčí o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - pokojové rostliny: otírání listů, zalévání - výsev : hrách, fazole- okopávání, zalévání 			PŽ
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
Pomáhá při přípravě tabule pro jednoduché stolování	- jednoduchá příprava stolu	OSV	Prvouka Výtvarná výchova	PŽ
Zná pravidla chování při stolování	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla stolování - chování při jídle 	OSV	Prvouka Výtvarná výchova	PŽ

Předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI
 ročník: 2.
 časová dotace: 1 hod. týdně

V ý s t u p y ŠVP	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. výstupů
	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
<p>Vytváří jednoduchým postupem různé předměty z tradičních materiálů</p> <p>Pracuje podle slovního návodu učitele</p>	<p>práce s papírem - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru práce s modelovací hmotou - modelovací hmota (plastelína), modurit, těsto, hnětení, válení, spojování, sušení práce s přírodninami - navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu práce s textilem - stříhání textilu a nalepení textilií</p>	<p>OSV -kreativita EV – ekosystémy OSV – osobnostní vývoj - trpělivost</p>	<p>Prvouka Český jazyk Matematika Výt. výchova</p>	<p>PŽ</p>
	KONSTRUKČNÍ ČINNOST			
<p>Vytváří jednoduchých modelů při práci se stavebnicí</p>	<p>- sestavování více jednoduchých modelů, montáž a demontáž</p>	<p>OSV – kreativita</p>	<p>Matematika</p>	<p>PŽ</p>

V ý s t u p y Š V P	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. výstupů
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
Provádí pozorování přírody, hodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování dění v přírodě, - podmínky života rostlin - život rostliny v jednotlivých ročních obdobích 	EV – ekosystémy, vztah člověka k přírodě	Prvouka Výtvarná výchova	PŽ
Pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - pokojové rostliny: sázení, otírání listů, zalévání, kypření - pěstování zeleniny 		Prvouka	PŽ,SP
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
Zná , které předměty se při přípravě tabule pro jednoduché stolování používají	<ul style="list-style-type: none"> - příprava předmětů na stolování - jednoduchá příprava stolu 	OSV	Prvouka Výtvarná výchova	ÚP
Zná pravidla chování při stolování; ví, jak se má chovat při stolování	<ul style="list-style-type: none"> - používání pravidel stolování - vhodné a nevhodné chování při jídle 	OSV	Prvouka Výtvarná výchova	

Předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI
 ročník: 3.
 časová dotace: 1 hod. týdně

V ý s t u p y ŠVP	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. výstupů
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
<p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>práce s papírem - překládání, ořezávání, přestřižení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování, odměřování</p> <p>práce s modelovací hmotou - modelovací hmota (plastelína), modurit, těsto, vosk hnětení, válení, spojování, vaření, sušení, barvení</p> <p>práce s přírodninami navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu</p> <p>práce s textilem - navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu</p>	<p>OSV -kreativita EV – ekosystémy OSV – osobnostní vývoj - trpělivost</p>	<p>Prvouka Český jazyk Matematika Výt. výchova</p>	<p>PŽ</p>
KONSTRUKČNÍ ČINNOST				
<p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí, vytváření složitějších modelů</p>	<p>- sestavování složitějších modelů, montáž a demontáž - práce dle předlohy, plánu</p>	<p>OSV – kreativita</p>	<p>Matematika</p>	<p>PŽ</p>

V ý s t u p y ŠVP	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. výstupů
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování Provádí jednoduché pokusy	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování dění v přírodě, provádění záznamu - podmínky života rostlin - život rostliny v jednotlivých ročních obdobích - pokus : - podmínky pro růst rostlin - teplo - zima, světlo - tma, sucho- vláha 	EV – ekosystémy, vztah člověka k přírodě	Prvouka Výtvarná výchova	PP
Pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - pokojové rostliny: sázení, otírání listů, zalévání, kypření, přesazování - známé pokojové rostliny - pěstování zeleniny 		Prvouka	SP
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
Připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> - příprava předmětů na stolování - jednoduchá příprava stolu - bezpečnost při přípravě pokrmů 	OSV	Prvouka Výtvarná výchova	SP
Chová se v soulady s pravidly při stolování	<ul style="list-style-type: none"> - používání pravidel stolování - vhodné a nevhodné chování při jídle 	OSV	Prvouka Výtvarná výchova	

Předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI
 ročník: 4.
 časová dotace: 1 hod. týdně

V ý s t u p y ŠVP	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. výstupů
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu, práce s papírem a kartonem, práce s přírodninami, práce s textilem – využití při tvořivých činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - práce s drobným materiálem (textil, papír, karton,vlna), vlastnosti materiálu - vyřezávání, děrování, polepování, tapetování - seznámení se základy aranžování - různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný aj. - seznámení s lidovými tradicemi 	OSV -kreativita EV – ekosystémy OSV – osobnostní vývoj – trpělivost MKV – lidské vztahy	Český jazyk Matematika Výt. Výchova Přírodověda	PŽ
Volí vhodné prac. pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> - volba vhodných pomůcek, nástrojů a náčiní při zpracovávání různých materiálů - dodržování bezpečnosti při práci, uspořádání práce, pracovní a osobní hygiena - poskytnutí první pomoci při poranění 			
KONSTRUKČNÍ ČINNOST				
Provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle návodu, předlohy, náčrtu i vlastní tvorby - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicí – využití předlohy, návodu, vlastní tvorba - využití stavebnic různých typů - dodržování zásad hygieny a bezpečnosti 	OSV – kreativita	Matematika	PŽ

V ý s t u p y Š V P	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmět. vztahy	Způsob ověř. výstupů
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
Provádí jednoduch. pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitel. pokusy a pozorování	- práce s různými rostlinami – pokusy (světlo, voda, vzduch , rozmnožování) - zápisy pozorování	EV – ekosystémy, vztah člověka k přírodě	Výtvarná výchova	PP
Ošetřuje a pěstuje pokoj. i jiné rostliny, volí správné nástroje i náčiní , doržuje zásady hygieny a bezpeč.	- zásady péče o rostliny - využití vhodných pomůcek při práci s rostlinami - dodržování zásad hygieny a bezpečnosti			SP
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
Připraví samostatně jednoduchý pokrm	- výběr a nákup potravin - skladování potravin - postup při přípravě	OSV - Osobnostní a sociální rozvoj	Výtvarná výchova Přírodověda	SP
Dodržuje pravidla stolování	- dodržuje pravidel stolování - vhodné a nevhodné chování při jídle	OSV - Osobnostní a sociální rozvoj	Výtvarná výchova Přírodověda	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obor tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní i sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti výběrové a řízené. Smyslem pohybového vzdělání je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohybovou činnost pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu. Ve 3. a 4. ročníku probíhá povinný kurz plavání v plaveckém bazénu.

Charakteristické pro pohybové vzdělání je rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání, ale i odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce.

Časové vymezení předmětu

Výuka probíhá v rámci 2 vyučovacích hodiny týdně v každé ročníku.

Strategie výchovy a vzdělání na úrovni předmětu k rozvoji kompetencí

Vedeme žáky :

kompetence k učení

- soustředěnost - soustředit se na pohybovou činnost, pohybové dovednosti, hru, soutěž, sportovní výkon
- umět relaxovat - uvolňovací a relaxační cvičení, dechová cvičení, cvičení při hudbě, cvičení s pomůckami
- samostatně myslet a rozhodovat
- umět pracovat s pravidly

kompetence k řešení problému

- umět spolupracovat
- umět rozhodovat
- umět se prosadit

kompetence komunikativní

- umět se přesně a slušně vyjádřit
- soutěže a hry s pravidly
- respektovat ostatní
- hry, soutěže družstev (různé věkové skupiny, skupiny opačného pohlaví, skupiny dovednostně odlišných dětí..)
- nebát se projevit svůj názor na cvičení, na spolupráci, na učitele atp.
- nebát se projevit emoce při splnění či nesplnění úkolu

kompetence sociální a personální

- důraz na respektování pravidel
- práce ve skupině a ve dvojicích
- spolupráce věkově, dovednostně odlišných dětí, spolupráce opačného pohlaví
- začlenění dětí s postižením (třeba zraku) do některých činností i při tělesné výchově
- důraz na dokončení činností – nevzdávat se (spíš si stanovit dosažitelný cíl)

kompetence občanské

- umět spolupracovat
- tolerance
- dodržování pravidel
- umět si pomáhat

kompetence pracovní

- překonávat překážky
- umět hodnotit dosažené výkony
- umět pracovat pod vedením učitele, pod vedením spolužáka
- zvolit vhodné podmínky pro práci
- zabezpečení hygienických a bezpečnostních podmínek a pomůcek v tělocvičně venku, ve třídě
- respektovat práci druhých
- umět si určit hranice (nepodceňovat ani nepřeceňovat své síly a možnosti)

kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Člověk a zdraví (tělesná výchova) - očekávané výstupy

Žák...

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
- využívá nabízené příležitosti k pohybové činnosti	- začíná spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- začíná se podílet na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individ. předpoklady osvojované pohybové dovednosti, snaží se vytvářet jednoduché varianty osvojených pohyb. her
- seznamuje s jednoduchými týmovými pohybovými činnostmi a soutěžemi	- začíná spolupracovat při jednoduchých týmových pohyb. činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	- pomáhá organizovat s učitelem nebo ve dvojici nenáročnou pohybovou činnost a soutěže
- uplatňuje u své osoby hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech	- uplatňuje u své osoby hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve třídě	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpeč. chování v běžném sport. prostředí, reaguje na situaci úrazu žáka
- rozumí základním pokynům a povelům k osvojované činnosti a její organizaci	- umí reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na základní tělocvičné názvosloví, pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- užívá při pohybových činnostech osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle pokynů učitele
- reaguje na pokyny týkající se korektivního cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- začíná se seznamovat s jednoduchým korektivním cvičením, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- rozumí zařazeným jednoduchým korektivním cvičením, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- snaží se samostatně nebo za pomoci učitele do pohybového režimu kolektivních cvičení, především v souvislosti s jednostr. zátěží nebo vlastní svalovým oslabením
- snaží se s pomocí učitele opravit podle svých možností a schopností vlastní pohybovou činnost	- zhodnotí a pokusí se opravit s pomocí učitele vlastní pohybovou činnost	- snaží se reagovat na pokyny učitele k vlastnímu provedení pohybové činnosti a s jeho pomocí zhodnotí vlastní pohybovou činnost	- reaguje na pokyny učitele k vlastnímu provedení pohybové činnosti a tyto činnosti hodnotí
- reaguje na přestupky proti pravidlům a snaží se o jejich nápravu	- rozliší a pozná přestupky proti pravidlům	- dodržuje pravidla her a soutěží	- jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje při činnostech druhé pohlaví
- orientuje se s pomocí učitele v provedení vlastního pohybového výkonu	- dokáže zhodnotit s pomocí učitele vlastní provedení pohybový výkon	- porovná základní pohybové výkony s ostatními spolužáky	- změří a hodnotí základní pohybové výkony
		- začíná se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

ročník: 1.

časová dotace: 2 hod. týdně

V ý s t u p y ŠVP	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. Výstupů
Využívá nabízené příležitosti k pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none">- pohybové aktivity a hry s různým zaměřením- pohybová tvořivost a využití netradičního nářadí a náčiní, cvičení s hračkami- běhání, skákání, podlézání, přelézání- cvičení s rytmickým doprovodem nebo jednoduché cvičení a tancování při hudbě (zpěvu)- tělovýchovné chvílky v rámci vyučování- cvičení a ztvárnění pohybem jednoduchých dětských říkadel a básniček	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Hudební výchova</p>	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none">- rozcvičky- jednoduché pohybové hry a činnost- cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnost- cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny....)- základy atletiky – rychlý běh, skok z místa, hod míčkem....	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>Matematika</p>	
Seznamuje se s jednoduchými týmovými pohybovými činnostmi a soutěžemi	<ul style="list-style-type: none">- pohybové hry s jednoduchými pravidly- závody a soutěže družstev zaměřené na rychlost nebo obratnost- průpravné hry	<p>Multikulturní výchova</p>		

V ý s t u p y Š V P	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. Výstupů
Uplatňuje u své osoby hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu před pohybovou činností – zahřátí organismu, protažení, uvolnění a zklidnění organismu po zátěži - hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, optimální teplota prostředí, dodržování pitného režimu - bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>	Prvouka	
Rozumí základním pokynům a povelům k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV- základy jednoduchého tělocvičného názvosloví osvojovaných činností, jednoduché smluvené signály a povely 	Osobnostní a sociální výchova	Český jazyk	
Snaží se pomocí učitele opravit podle svých možností a schopností vlastní pohybovou činnost	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti s různým zaměřením - základy gymnastiky – akrobacie, cvičení s náčiním, na náradí..... - základy atletiky – rychlý běh, skok z místa, hod míčkem - rozcvičky - zdravotně zaměřené cvičení- průpravné kompenzační, relaxační.... 	Osobnostní a sociální výchova		

V ý s t u p y ŠVP	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. Výstupů
Reaguje na přestupky proti pravidlům a snaží se o jejich nápravu	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením - základy sportovních her se zjednodušenými pravidly 	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova		
Orientuje se s pomocí učitele v provedení vlastního pohybového výkonu	<ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky – akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí - základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, skok z místa, hod míčkem.... 	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	Matematika	

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
ročník: 2.
časová dotace: 2 hod. týdně

V ý s t u p y ŠVP	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. Výstupů
Začíná spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry a aktivity s různým zaměřením - pohybová tvořivost, využití netradičního náčiní a hraček při cvičení - běhání, skákání, podlézání a přelézání nejruznějších překážek - tělovýchovné chvílky v průběhu výuky - protahovací a uvolňovací cvičení zařazované do průběhu vyučovacích hodin nebo o přestávce - cvičení s rytmickým doprovodem, cvičení a tancování při hudbě (zpěvu) - pohybové ztvárnění jednoduchých dětských říkadel a básniček 	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova	Literární výchova Hudební výchova	

V ý s t u p y Š V P	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. Výstupů
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	<ul style="list-style-type: none"> - rozcvičky - cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny, švédská bedna....) - základy gymnastiky: průpravná cvičení, základy akrobacie - základy atletiky – rychlý běh, skok z místa, hod míčkem..... - základy jednoduchých sportovních her - pohybové hry a činnosti prováděné ve dvojicích nebo ve skupině 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Matematika</p>	
Začíná spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s jednoduchými pravidly a s různým zaměřením závody a soutěže dvojic nebo družstev zaměřené na rychlost a obratnost 	<p>Multikulturní výchova</p>	<p>Matematika</p>	
Uplatňuje u své osoby hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve třídě	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu před pohybovou činností – zahřátí organismu, protahovací cviky - uklidnění organismu po zátěži – uvolňovací a protahovací cviky, relaxační cvičení - hygiena při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí (třídy), vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, přiměřená teplota prostředí, dodržování pitného režimu - bezpečnost při pohybových činnostech organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>	<p>Prvouka</p>	

V ý s t u p y Š V P	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. Výstupů
Umí reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – jednoduché tělocvičné názvosloví osvojovaných činností (rozvečky) - jednoduché smluvené signály a povely (závody, pohybové hry) 	Osobnostní a sociální výchova	Český jazyk	
Začíná se seznamovat s jednoduchým korektivním cvičením, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné dýchání, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jinak zaměřená cvičení a jejich praktické využití - využití různého cvičebního náčiní a zdravotních cvičebních pomůcek (tyče, švihadla, pěnové a masážní míčky....) 	Osobnostní a sociální výchova Environmentální výchova	Prvouka	
Zhodnotí a pokusí se opravit s pomocí učitele vlastní pohybovou činnost	<ul style="list-style-type: none"> - rozvečky - pohybové činnosti s různým zaměřením - základy gymnastiky: akrobacie - cvičení s náčiním a na nářadí - základy atletiky: skok z místa, hod míčkem - zdravotně zaměřené cvičení 	Osobnostní a sociální výchova		
Pozná a rozliší přestupky proti pravidlům	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením - základy sportovních her se zjednodušenými pravidly - soutěživé hry a závody 	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	Matematika	
Dokáže zhodnotit s pomocí učitele vlastní provedení pohybový výkon	<ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky: akrobacie, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním... - základy atletiky: rychlý běh, skok z místa, hod míčkem.... 	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	Matematika	

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA
 ročník: 3.
 časová dotace: 2 hod. týdně

V ý s t u p y ŠVP	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. Výstupů
Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením - pohybová tvořivost: využití hraček, netradičního náčiní při cvičení - běhání, skákání, podlézání překážek – volné tělovýchovné chvílky o přestávce - relaxační, průpravná, kompenzační cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla - rytmické a kondiční cvičení (základy estetického pohybu, jednoduché tance) 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>Literární výchova</p>	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - rozevičky - základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náradím a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - základy sportovních her (míčové hry – manipulace s míčem: chytání, házení, driblíng, míčové hry a utkání podle zjednodušených pravidel) - základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh s motivací, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem - rytmické a kondiční formy cvičení – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>	<p>Hudební výchova</p>	

V ý s t u p y Š V P	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. Výstupů
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry zaměřené na rychlost, vytrvalost, obratnost, sílu - sportovní hry a sportovní utkání - soutěže a závody se zaměřením na rychlost, obratnost, vytrvalost nebo sílu 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>	Matematika	
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění organismu po zátěži, protahovací a uvolňovací cvičení - hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, přiměřená teplota prostředí, pitný režim - bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV 	Osobnostní a sociální výchova	Prvouka	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály - rozvíčky a nástupy - pohybové a sportovní hry 	Osobnostní a sociální výchova	Český jazyk	
Rozumí zařazovaným jednoduchým korektivním cvičením, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné dýchání, správné zvedání zátěže - průpravná, kompenzační, relaxační a jinak zdravotně zaměřené činnosti 	Osobnostní a sociální výchova	Prvouka	

V ý s t u p y ŠVP	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. Výstupů
Snaží se reagovat na pokyny učitele k vlastnímu provedení pohybové činnosti a s jeho pomocí zhodnotí vlastní pohybovou činnost	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíčky - zdravotně zaměřené cvičení a činnosti - základy gymnastiky: akrobacie, cvičení na náradí a s náčiním - základy atletiky: rychlý běh, vytrvalostní běh s motivací, skok z místa a do dálky, hod míčkem do dálky a na cíl - plavání – základní plavecká výuka - pohybové hry a činnosti - základy sportovních her 	Osobnostní a sociální výchova		
Dodržuje pravidla her a soutěží	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením - sportovní hry a utkání - soutěže a závody jednotlivců, dvojic nebo družstev - hry na sněhu a na ledě 	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	Matematika Český jazyk	
Porovná základní pohybové výkony s ostatními spolužáky	<ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky: rychlý běh, vytrvalostní běh s motivací, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem - základy gymnastiky: akrobacie, cvičení na náradí a s náčiním - plavání: základní plavecké dovednosti - základní pohybové testy - soutěže a závody jednotlivců nebo dvojic 	Osobnostní a sociální výchova	Matematika	
Začíná se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje informací o pohybových aktivitách žáků školy a sportovních akcích ve škole - informace o umístění a výsledcích žáků nebo družstev v pohybových činnostech, závodech, soutěžích a sportovních utkáních na úrovni školy 	Mediální výchova	Matematika Český jazyk	

V ý s t u p y Š V P	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. Výstupů
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se zásady hygieny při výuce a pohybu v areálu bazénu - formou her se postupně adaptuje na vodní prostředí, učí se nebát vody - potápí se a orientuje se ve vodě - nacvičuje plaveckou polohu splývání - nacvičuje dýchání do vody - nacvičuje skoky a pády do vody - seznámí se s plaveckým stylem prsa a kraul 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>	<p>Matematika</p> <p>Literární výchova</p>	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se zásady bezpečnosti při výuce a pohybu v areálu bazénu, přivolání pomoci - reaguje na smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>	<p>Matematika</p>	

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

ročník: 4.

časová dotace: 2 hod. týdně

V ý s t u p y ŠVP	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. Výstupů
Začíná se podílet na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none">- pohybové hry a aktivity se zaměřením na obratnost, rychlost, vytrvalost a sílu- netradiční pohybové hry a aktivity s využitím netradičního náčiní nebo náradí- tělovýchovné chvílky v průběhu výuky nebo o přestávce- cvičení a tancování s rytmickým doprovodem nebo při hudbě- protahovací a uvolňovací cvičení- zdravotně zaměřené činnosti	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>Literární výchova</p>	
Zvládá v souladu s individ. předpoklady osvojované pohybové dovednosti, snaží se vytvářet vytvářet jednoduché varianty osvojených pohyb. her	<ul style="list-style-type: none">- pohybové hry s různým zaměřením- základy gymnastiky- základy atletiky (skok daleký, vytrvalostní běh, hod míčkem, hod na cíl, rychlý běh)- cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti- sportovní hry s jednoduchými pravidly- soutěže, hry a závody prováděné ve dvojicích nebo ve skupině	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>Matematika</p>	

V ý s t u p y Š V P	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. Výstupů
Pomáhá organizovat s učitelem nebo ve dvojici nenáročnou pohybovou činnost a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením - rozcvičky a nástupy - tělovýchovné chvíle o přestávce - soutěže a závody jednotlivců, dvojic a družstev zaměřené na rychlost, obratnost, vytrvalost a sílu 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>	Matematika	
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpeč. chování v běžném sport. prostředí, reaguje na situaci úrazu žáka	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu před pohybovou činností – protahovací a napínací cvičení - uklidnění po zátěži – relaxační, kompenzační a uvolňovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - hygiena pohybových činností a cvičebního sportovního prostředí - první pomoc při v podmínkách TV 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální</p>	Přírodověda	
Užívá při pohybových činnostech osvojená tělocvičná nomenklatura, cvičí podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> - rozcvičky, tělovýchovné chvíle v průběhu vyučování nebo o přestávce - zdravotně zaměřené činnosti – průpravné, relaxační, kompenzační, protahovací, uvolňovací cvičení - smluvené signály a povely v pohybových hrách, sportovních hrách a závodech 	Osobnostní a sociální výchova	Český jazyk	
Snaží se samostatně nebo za pomoci učitele do pohybového režimu kolektivních cvičení, především v souvislosti s jednostr. zátěží nebo vlastní svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné dýchání, správné zvedání zátěže - individuální praktické využití průpravných, kompenzačních, relaxačních a jinak zdravotně zaměřených činností - rozcvičky a tělovýchovné chvíle 	Osobnostní a sociální výchova	Přírodověda	

V ý s t u p y Š V P	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. Výstupů
Reaguje na pokyny učitele k vlastnímu provedení pohyb. činností a tyto činnosti hodnotí	<ul style="list-style-type: none"> - rozcvičky - zdravotně zaměřené činnosti - základy gymnastiky: akrobacie, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním - základy atletiky: rychlý běh, skok daleký, hod do dálky a na cíl, vytrvalostní běh - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky - plavání – základní plavecká výuka - pohybové hry a činnosti - základy sportovních her 	Osobnostní a sociální výchova		
Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje při činnostech druhé pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> - soutěže a závody jednotlivců, dvojic a družstev s různým cílem a zaměřením - pohybové hry s různým zaměřením: na vytrvalost, rychlost, obratnost a sílu - sportovní hry a utkání - zásady jednání a chování – olympijské ideály a symboly 	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova	Matematika Český jazyk Přírodověda	
Změří a hodnotí zákl. pohybové výkony	<ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky: rychlý běh, vytrvalostní běh s motivací, skok daleký a vysoký, hod do dálky míčkem, hod na cíl - závody a soutěže jednotlivců, dvojic nebo družstev - měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů 	Osobnostní a sociální výchova	Matematika	
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje informací o pohybových činnostech, pohybových aktivitách žáků školy a sportovních akcích ve škole - informace o umístění a výsledcích žáků nebo družstev v pohybových činnostech, závodech, soutěžích a sportovních utkáních na úrovni školy 	Mediální výchova Osobnostní a sociální výchova	Matematika Český jazyk	

V ý s t u p y Š V P	U č i v o	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	Způsob ověř. Výstupů
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla hygieny při výuce plavání - dodržuje pravidla bezpečného chování v celém areálu plaveckého bazénu - potápí se a orientuje se ve vodě - prohlubuje techniku dýchání do vody, splývání, skákání - hraje hry pro orientaci ve vodě 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>	Matematika	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> - trénuje plavecký styl prsa a kraul - seznámí se s prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p>	Matematika	

Vzdělávací oblast : INFORMATIKA

Vyučující předmět : INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Časové vymezení předmětu

Ve 4. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci

- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

Data, informace a modelování – očekávané výstupy

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu

Algoritmizace a programování – očekávané výstupy

- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Informační systémy – očekávané výstupy

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Digitální technologie – očekávané výstupy

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Předmět: INFORMATIKA
 Ročník: 4.
 časová dotace: 1 hodina týdně

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><i>Ovládání digitálního zařízení</i></p> <p>Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem Edituje digitální text, vytvoří obrázek. Přehraje zvuk či video. Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. Používá krok zpět, zoom. Řeší úkol použitím schránky. Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.</p>	<p>Digitální zařízení. Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši. Kreslení čar, vybarvování. Používání ovladačů. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). Kreslení bitmapových obrázků. Psaní slov na klávesnici. Editace textu. Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů. Přehrávání zvuku. Příkazy a program.</p>	<p>OSV MV</p>	<p>ČJ VV HV M</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><i>Práce ve sdíleném prostředí</i></p> <p>Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů. Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.</p>	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech. Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. Počítačová data, práce se soubory. Propojení technologií, internet. Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš. Technické problémy a přístupy k jejich řešení.</p>		<p>ČJ M PŘ VL</p>

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p><i>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</i></p> <p>Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou zprávou pomocí textu či čísel. Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.</p>	<p>Piktogramy, emodži. Kód. Přenos na dálku, šifra. Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce.</p>	<p>MV</p>	<p>ČJ VL PŘ M</p>

VI. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

a) Pravidla pro hodnocení žáků

Obecné zásady hodnocení

- hodnocení žáků je prováděno na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb.
- cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi **zpětnou vazbu** tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dál.
- hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáka **motivující**, při hodnocení se nehodnotí osobnost žáka, ale konkrétní ověřovaný problém, důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost, pedagog. takt, soustředíme se na individ. pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáka se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné
- Správně nastavený systém hodnocení žáka vede k formování žákovy osobnosti v oblasti postojů a povahových vlastností, měl by být **výchovný**.
- Další důležitou úlohou je **informativní** charakter hodnocení. Hodnocení má poskytovat informace o tom, jak probíhá vyučovací proces jak vyučujícímu, tak zákonnému zástupci žáka
- pro celkové hodnocení používáme klasifikační stupně, pouze na žádost zákonných zástupců a doporučení PPP se u žáků s SVPU používá hodnocení slovní, u průběžného hodnocení používáme různé formy - klasifikace, slovní hodnocení, písemné testy, bodové hodnocení, až po sebehodnocení
- žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou se dále pracuje
- jsou dána obecná pravidla pro hodnocení
- při poskytování zpětné vazby je kladen důraz na vhodnou formulaci - přednost se dává pozitivnímu vyjadřování

- používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáka musí být v souladu se základní filosofií ŠVP, zejména s partnerským vztahem k dětem
- každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení, žák musí vědět, v čem a proč bude vzděláván, jakým způsobem a podle jakých pravidel
- sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je považováno za významnou kompetenci, kterou chceme žáky naučit
- nepoužíváme tradičního individuálního zkoušení žáka před celou třídou
- žáci mají právo vyjádřit se ke svému hodnocení i hodnocení spolužáků
- skupinová práce se nehodnotí známkou, známku získává žák za individuální výkon
- v případě neúspěchu hodnocení má žák právo na opravu
- hodnocení probíhá průběžně během celého roku a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů

Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individ. možností žáka
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, testy, diktáty, cvičení
- ústní zkoušení a mluvený projev
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy ...
- skupinové práce, projekty
- vědomostní a dovednostní testy

Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

- prospěch v jednotlivých vyučujících předmětech je klasifikován stupni : 1- výborný, 2- chvalitebný, 3- dobrý, 4- dostatečný, 5- nedostatečný
- známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka
- do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém údobí a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů
- v případě zhoršení prospěchu je nutno ihned informovat zákonného zástupce
- klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo
- žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit

Sebehodnocení

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. Hodnocení probíhá nejčastěji ústně při komunitních kruzích. Ve 2. a 3. ročníku se navíc žáci hodnotí formou značek v rámci jednotlivých předmětů na pracovních listech, kde je poskytnuta i zpětná vazba.

Ověřování klíčových kompetencí

V 1. a 2. ročníku ověřování probíhá na závěr školního roku a v 3. ročníku vždy na konci každého pololetí. Pro žáky jsou připraveny projektové dny, při nichž učitel sleduje naplnění jednotlivých kompetencí u žáků a v jednotlivých ročnících.

Chování

Hodnocení chování žáků se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích. Provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími případně pedagogická rada.

Využívá se tří stupňů hodnocení : 1- velmi dobré, 2- uspokojivé, 3- neuspokojivé

Hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Hodnocení probíhá v souladu s Vyhláškou č. 73/2005 Sb. Na škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení učitel vychází z doporučení a závěrů PPP, SPC. Hodnocení je zcela individuální. Žáka hodnotíme s ohledem na jeho možnosti a schopnosti. Většina žáků je hodnocena a vzdělávána podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve většině případů je používáno slovní hodnocení.

Při slovním hodnocení se uvede :

- * ovládnutí učiva předepsaného osnovami
- * úroveň myšlení
- * úroveň vyjadřování
- * úroveň aplikace vědomostí
- * péle a zájem o učení

Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.