

Základní škola a Mateřská škola Lipník, okres Třebíč, příspěvková organizace

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

***ŠKOLKA PLNÁ POHODY***

Č.j.: 62/07

Školní vzdělávací program byl schválen dne 29. 8. 2007.

Platnost dokumentu je od 1. 9. 2007 na dobu neurčitou s aktualizací vždy k 1. 9. daného školního roku.

Vypracovali: Bc. Pospíšilová Veronika  
Svobodová Edita

## **I. Identifikační údaje o škole**

### **Název školy:**

Základní škola a Mateřská škola Lipník, okres Třebíč, příspěvková organizace

Tato příspěvková organizace sdružuje subjekty:

- Základní škola Lipník
- Mateřská škola Lipník
- Školní družina při ZŠ Lipník
- Výdejna stravy

### **Pracoviště:**

Adresa školy: ZŠ a MŠ Lipník, 675 52 Lipník 42

Ředitel: Mgr. Dagmar Koubková

Kontakty:

- Telefon 566 466 170
- E-mail [skola.lipnik@seznam.cz](mailto:skola.lipnik@seznam.cz)
- www stránky: obeclipnik.cz

### **Zařazení do sítě škol:**

IČO 70988803

REDIZO 600122271

Právní norma: příspěvková organizace (od 1.1.2003)

**Zřizovatel:** Obec Lipník, 675 52 Lipník 106

Kontakty:

- Telefon 568 862 159
- E-mail [ou.lipnik@quick.cz](mailto:ou.lipnik@quick.cz)

### **MŠ Lipník**

IZO: 107 611 371

Typ školy: celodenní provoz

Kapacita: 25 dětí

Počet tříd: 1

Personální zajištění: 2 učitelky, 1 provozní pracovnice

## **II. Charakteristika školy**

### **Historie školy**

Škola má mnoholetou tradici a vždy působila jako jednotřídní. Její provoz od založení nebyl nikdy přerušen. Prošla mnoha opravami a změnami. Největší rekonstrukce proběhly v roce 1966 a v roce 2010. V roce 2003 přešla škola do právní subjektivity a sdružuje mateřskou školu a základní školu. Stala se příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je obec Lipník.

V roce 2013 prošla škola rozsáhlou rekonstrukcí v podobě zateplení školy, výměny oken, vybudování nového hygienického zařízení pro školáky i zaměstnance, či novou venkovní fasádou.

Do budoucna po dohodě se zřizovatelem se plánují další úpravy a vybavení školy dle finančních možností školy a obce.

### **Faktografické údaje**

Mateřská škola Lipník je malá jednotřídní vesnická škola s kapacitou 25 dětí. Zajišťuje předškolní vzdělávání dětí ve věku zpravidla 2 – 7 let. K docházce sdružuje děti z obcí Lipník a ostatních okolních vesnic.

Škola je postavena v okrajové části obce v klidném prostředí. Ke škole přiléhá školní zahrada vybavená pískovištěm a železnou konstrukcí na závěsné houpačky. Ihned za budovou školy se nachází venkovní učebna a dětské hřiště s prolézačkami. Kolem mateřské školy se nachází rozmanitá příroda v podobě lesů, polí a luk, často využívaná k vycházkám a poznávání okolního světa.

Naše mateřská škola se nachází v budově směrem vlevo od vstupních dveří. Je vybavena šatnou, kuchyňkou pro vydávání svačin a obědů, hygienickým zařízením a hernou. Menší prostory nám bohužel nedovolují, abychom měli samostatnou jídelnu či stálou ložnici. Snažíme se však prostory v mateřské škole vhodně uzpůsobit daným situacím a činnostem pro pohodlí našich dětí. Menší prostory jsou také problémem pro ukládání věcí a školního materiálu, do budoucna se určitě budeme snažit, najít vhodné řešení. Při vyšší naplněnosti třídy dětmi, není naše MŠ vhodná pro děti s narušenou sociální interakcí např. autismus, ADHD, či vážnějším tělesným postižením.

### **Spolupráce s jinými subjekty a partnery**

#### Rodiče

- schůzky s informacemi o dětech a dění v MŠ
- spolupráce při společné výrobě drobných dekorací a dárků
- pomoc při zajištění kostýmů a jiných na nejrůznější besídky a jiné akce MŠ
- podzimní, vánoční a velikonoční tvoření, výlety, rozloučení se školáky
- představení povolání, umu některých z rodičů
- zapůjčení nejrůznějších pomůcek k prožitkovému učení
- plody ze zahrad (ovoce, zelenina,...)
- bezpečný „odpadový“ materiál k dalšímu tvoření z výrob

#### Základní škola

- návaznost ŠVP mat. školy na ŠVP 1. roč. ZŠ
- při činnosti v mat. škole vycházet ze znalosti ŠVP 1. roč. ZŠ
- úzká spolupráce ve všech oblastech vzdělávání s učitelem ZŠ
- popř. spol. výlet
- návštěvy ve třídě školy
- využívání inventáře ZŠ-, knihy, sport.potřeby,....

### Spolupráce se zřizovatelem

- prezentace mateřské školy na veřejnosti
- spolupráce s kulturní komisí
- vítání občánků, rodáci, setkání s důchodci

### Sponzoři MŠ

- pomoc při zajišťování akcí týkajících se dětí
- materiální vybavení MŠ

Škola spolupracuje dle potřeby i s jinými partnery např. ve výchově a vzdělávání integrovaných žáků s PPP, v oblasti vzdělávání s Pedagogickým centrem Vysočina Education a Impuls.

## **III. Podmínky a organizace vzdělávání**

### **Věcné podmínky**

Třída vcelku svým uspořádáním (dle možností prostoru, momentální naplněnosti počtu dětí ve třídě) vyhovuje skupinovým a individuálním činnostem. Ve třídě je prostor pracovní i herní, uspořádání nábytku je takové, aby děti měly přístup ke všem hračkám a předmětům potřebným ke svým činnostem. Ve třídě a herně je dostatečné množství hraček a stavebnic z různých materiálů, které se snažíme dle finančních prostředků postupně obměňovat. Herní prostor je na zemi pokryt kobercem. K dispozici máme televizor, notebooky, kazetový magnetofon s CD přehrávačem, tablety. K dispozici máme i plátno s dataprojektorem k promítání vzdělávacích programů i pohádek. Stolečky a židličky splňují antropometrické požadavky. Ložnici nemají děti stálou, každý den před obědem se chystají lehátka v prostorách herny. Hygienické podmínky jsou na žádoucí úrovni (v roce 2010 proběhla rekonstrukce umývárny a záchodků), čistota prostředí odpovídá stanoveným požadavkům. Rekonstrukcí taktéž prošly v roce 2015 šatny, kde mají děti k dispozici svou vlastní poličku na osobní a náhradní věci a obuv. Prostorové podmínky jsou menší, danou kapacitu však nepřekračujeme. Při vyšší naplněnosti třídy dětmi není naše MŠ vhodná pro děti s narušenou sociální interakcí např. autismus, ADHD, či vážnějším tělesným postižením.

### **Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Mají dostatek ovoce a zeleniny, po celý den mají zajištěný pitný režim. V nerezové konvici mají k dispozici čaj, ovocnou šťávu, džus, vodu. V poslední době se postupně upouští od slazených nápojů. Je dodržováno cca tříhodinové rozmezí mezi jídly. Obědy nám dovážejí z kuchyně ZŠ Myslibořice.

Denní řád je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, střídáme dobu činnosti a odpočinku, délku pobytu venku přizpůsobujeme počasí. Umožňujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt venku na školní zahradě, na obecním hřišti či v blízké přírodě. Klid na lůžku respektujeme dle potřeby dětí (cca 1 hodinu), poté si děti samy volí klidové činnosti s ohledem na ostatní odpočívající děti. Nejen u dětí mladších tří let umožňujeme využívání osobních věcí při odpočinku (spánku) dětí. Jsou respektovány individuální potřeby dítěte.

### **Psychosociální podmínky**

Jedním z našich cílů je šťastné pohodové dítě. K dosažení tohoto cíle je důležitá adaptace dětí. Aby se děti lépe adaptovaly na prostředí MŠ, snažíme se vytvářet prostředí jistoty, důvěry a spokojenosti. Děti jsou nenásilně začleňovány do kolektivu, je akceptována jejich osobnost. Každé dítě má stejná práva, možnosti a povinnosti. Učíme děti ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné spolupráci, podporujeme jeho

důvěru. Dle jeho vyspělosti a zájmu jsou dětem nabízeny činnosti. Je respektována osobní svoboda a volnost dětí, která je v souladu s pravidly soužití v MŠ. U dětí mladších tří let je více zohledňována potřeba stálého, pravidelného denního režimu (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování apod.), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinkách či individuálně, zapojování prožitkového učení hrou,...), chápeme i potřebu většího klidu, který ale nejsme při větším počtu dětí ve třídě, vzhledem k našim omezeným prostorům zajistit (klidové, relaxační koutky,...).

## **Řízení mateřské školy**

ZŠ a MŠ je řízená ředitelkou školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je utvořen funkční informační systém- ředitelka školy, zaměstnanci, rodiče, zřizovatel. Ředitelka i učitelky pravidelně informují rodiče o plánovaných akcích či vzdělávacích tématech rodiče pomocí informační nástěnky či na e- maily rodičů. Rodiče tak mají bohatý přehled o dění v mateřské škole.

Pedagogičtí pracovníci vypracovávají a aktualizují ŠVP PV z pověření ředitelky ZŠ a MŠ Lipník, kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ. Důraz je kladen na týmovou a vzájemnou spolupráci, vytváření prostředí důvěry, pohody a otevřenosti.

## **Personální zajištění**

Výchovně vzdělávací proces zajišťují pedagogické pracovnice s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí - Bc. Veronika Pospíšilová (učitelka) a Edita Svobodová (učitelka). Funkci asistenta pedagoga zajišťuje Natálie Velebová s ukončeným studiem pedagogického minima. Vzájemně se doplňujeme, spolupracujeme a jsme přístupné novým věcem v oblasti předškolního vzdělávání. Využíváme maximální možné výše ped. úvazků k tomu, aby bylo zajištěné co největší možné souběžné působení v rámci třídy MŠ v organizačně nejnáročnějších částech dne. O úklid a stravu (svačinky) se nám stará školnice paní Pavlína Obůrková, která je začleněna do našeho týmu - přípravy pohoštění pro rodiče, vánoční, velikonoční pečení s dětmi...

## **Organizace vzdělání**

- přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitele školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí
- při nástupu do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění do dětského kolektivu, adaptační doba je individ. podle potřeb dítěte a uvážení rodičů
- denní řád je zpracován tak, aby dané hodiny byly pouze orientační, veškerá činnost a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájem a potřeby tak, aby respektovaly psychohygienické podmínky vzdělání
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- třída má zpracovaný svůj ŠVP, při jeho tvorbě učitelky vycházely z cílů RVP PV , z dobré znalosti dětí a podmínek školy
- učitelky provádí pravidelnou diagnostiku dětí za účelem zjištění speciálních vzdělávacích potřeb dětí, úzce spolupracuje s rodiči dětí
- individuální pozornost je věnována dětem, které navštěvují mateřskou školu posledním rokem a připravují se na vstup do základní školy

## **Organizace dne v mateřské škole**

Provoz mateřské školy: 6:15 – 15:45 hod.

06:15	- zahájení provozu
06:15 -08:15	- scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí, tvořivé hry, individuální péče dle potřeb dětí
08:15 – 08:30	- hygiena, svačina
09: 00 – 11:30	- didakticky cílené činnosti ( záměrné i spontánní učení ) ve skupinách a individuálně, jazykové chvilky, smyslové tvořivé, didaktické, prožitkové a další hry a činnosti
11:30 – 12:15	- příprava na pobyt venku, aktivity a hry v přírodním prostředí
12:15 – 14:00	- hygiena, oběd
14:00– 15:45	- příprava na odpočinek, odpolední odpočinek, hygiena, odpolední svačina
15:45	- odpolední zájmové činnosti dětí ( hry dle vlastního výběru a zájmu dětí, pokračování didakticky cílených činností s individuální péčí
	- ukončení provozu

Organizaci dne lze časově upravovat a pozměňovat dle časových potřeb činností konaných v daný den.

Tento časový rozvrh lze dále pozměnit dle navržených přání dětí a dále pak při akcích mateřské školy.

## Spolupráce

Naše mateřská škola spolupracuje:

### Se ZŠ

Máme velkou výhodu, že naše MŠ je v jednom objektu se ZŠ. Vzhledem k velikosti objektu přicházejí naše děti do každodenního kontaktu se žáky a kamarády ZŠ, což hraje důležitou úlohu. Předškoláci se mohou seznámit s prostředím, do kterého budou po prázdninách chodit, poznávají svou novou paní učitelku - je jim umožněno v rámci témat školu navštívit a zůstat jako školáci určitou chvíli ve škole- děti zde plní různé úkoly a hravou formou se tak seznamují s tím, jak probíhá výuka.

### S rodiči (zák. zástupci)

Možnost umístit dítě do MŠ zpravidla od 3 let věku dítěte, nejdříve však od 2 let, napomáhá k souladu rodinného a pracovního života jeho zákonných zástupců-nicméně podstatné je pro dítě ve věku 2-3 let stále rodinné zázemí (vzhledem k nízkému věku dětí od 2-3 let je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní). Pro rodiče jsou organizovány schůzky s informacemi o dění v MŠ dle potřeby, taktéž je možno domlouvat si individuální schůzky dle zájmu zákonného zástupce. Rodiče mohou kdykoliv na požádání nahlédnout do ŠVP PV i do osobního portfolia svého dítěte. Jsou pravidelně informováni pomocí nástěnky v šatně a e-mailem, webovými stránkami. Když rodiče potřebují, mohou se kdykoliv obrátit na zaměstnance MŠ. Rodiče našich dětí jsou velice aktivní, přístupní a otevření k akcím mateřské školy, spolupodílejí se na různých akcích pořádaných MŠ (tvoření v MŠ, rozloučení s předškoláky, společná tematická setkání a jiné akce- sběr...). Někteří rodiče nás přijímají i ve svých soukromých firmách, kde děti seznamují s určitým druhem povolání,

kteře se nám zrovna hodí k tématu. Aktivně dobrovolně spolupracují v zapůjčení nejrůznějších pomůcek, které se hodí k našim hrám a činnostem. Přijímáme od nich i věcné dary-např. různý odpadový materiál z výroby, který se dá využít k edukačním činnostem MŠ.

## Se zřizovatelem

Naše škola každoročně pořádá vystoupení k uvítání nových občánek pravidelně asi 2x do roka, setkání s důchodci, vánoční vystoupení a jarmark v KD,... Spolupodílíme se na výzdobě při akcích veřejného dění v obci-plesy, karneval,...Dále rádi prezentujeme naši MŠ na veřejnosti v podobě výrobků a fotografií na obecní nástěnce. Spolupráce se zřizovatelem probíhá ke spokojenosti obou stran, kdykoliv je potřeba, dokážeme si vzájemně pomoci. Je třeba ještě společně dořešit vhodnost prostorového a materiálního vybavení vzhledem ke vzdělávání dětí mladších tří let a dětí s dalšími spec. vzdělávacími potřebami. Jsme si vědomi, že zde hraje velikou úlohu hlavně finanční stránka věci.

## Další partneři

Naše škola spolupracuje dle potřeby i s jinými partnery např. ve výchově a vzdělávání integrovaných žáků s PPP, SPC, v oblasti vzdělávání s pedagogickým centrem Vysočina Education a jinými vzdělávacími centry zprostředkávající on-line kurzy. Spolupracujeme s plaveckou školou v Třebíči, která pro nás zajišťuje předplaveckou výuku v podzimních měsících školního roku. Využíváme i služeb Dopravního hřiště Třebíč, které s dětmi pravidelně v rámci jarního tématu navštěvujeme. DDM Třebíč našim předškolákům nabídlo možnost zúčastnit se v případě zájmu ze strany zák. zástupců dítěte kroužek keramiky, který se uskutečňuje cca 1x do měsíce v odpoledních hodinách v prostorách ZŠ Lipník (dozor zajišťuje družinářka ZŠ Lipník). Snažíme se děti během roku obohatit i o další zážitky- návštěva divadel v Třebíči, divadelní představení v MŠ, představení profesionálních hudebníků. Občas přivítáme v naší MŠ i další představitele různých povolání (policie, zdravotní sestra, záchranáři...).



## **IV. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Vzdělávací program „Školka plná pohody“ je vlastním programem MŠ Lipník zohledňující podmínky školy. Je sestaven tak, aby respektoval rámcové cíle předškolního vzdělávání a realizoval vlastní cíle vzdělávání.

### **Rámcové cíle předškolního vzdělávání**

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání
- Osvojení si základu hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Ve školním programu je zakomponován obsah pěti interakčních oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Tyto oblasti jsou propojeny a fungují jako celek, v němž na sebe navazují a doplňují se dílčí cíle a dosažené kompetence.

### **Mateřská škola směřuje:**

- Aby dítě bylo spokojené, všestranně rozvinuté v rámci svých schopností
- Věnovat maximální pozornost k verbálním dovednostem dítěte, rozvíjet řečové dovednosti, vyjádřit myšlenky, učit se popisovat jev, situaci, experimentovat s jazykem
- Vytvářet optimální klima ve škole, které vede k předcházení nežádoucích jevů a postojů dětí
- Vytvářet společensko- kulturní a hygienické návyky
- Výchova směřuje k prospěchu samotného dítěte, orientovat se na citové a morální faktory ve spolupráci s rodinou, vytvářet pohodové zázemí pro děti, rozvíjet kompetence důležité pro další život dítěte

### **Způsob a prostředky naplňování cílů:**

Cílem programu je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Umožňujeme dítěti rozvíjet svoji osobnost na základě svých možností, schopností, zájmu a prožitků a to jak po stránce tělesné, tak i psychické, sociální a duchovní.

Záměrem je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, jeho vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, člověku a jeho práci rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, historii a tradici. Rozvíjíme a podporujeme vztah k sobě i druhým v souladu s lidskými hodnotami. Působíme na samostatný rozvoj dítěte, jeho zdravé sebevědomí, vedeme děti ke zdravému životnímu stylu a uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání za aktivní spolupráce rodičů.

Pracujeme systémem rodinné výchovy se zaměřením na rozvíjení sociálního učení. Starší děti pomáhají těm mladším.

Program umožňuje učitelkám realizovat své vlastní nápady a čerpat i ze zkušeností dětí, které mají blíže k reálnému životu na vesnici. Vychází z podmínek obce a využívá všech přírodních i kulturních zajímavostí, které tato lokalita skýtá.

Vedení je volné a demokratické. Podporuje sebedůvěru (ve svých schopnostech a dovednostech, nebát se říci svůj názor, experimentovat i v dosud neznámých činnostech a hrách,..) a sebeuvědomění dítěte.

Výchovně vzdělávací práce vychází z integrovaných bloků, které jsou větveny do

tematických okruhů, které je možno doplňovat a obměňovat dle příp. nestálé situace.

Používáme v hojně míře i metodické a pracovní listy, kterými rozvíjíme a procvičujeme další dovednosti a znalosti (grafomotorika, výslovnost, slovní zásoba,...). Je to jedna z ideálních možností při individuálním přístupu. Je pro nás důležité prožitkové učení a proto dětem poskytujeme mnoho podnětů.

Prioritou všech zaměstnanců je spokojenost, příjemná atmosféra a prostředí stimulující děti k poznání a aktivnímu prožívání všech činností v naší MŠ.

Vše je nasměrováno tak, aby dítě při ukončení docházky do mateřské školy dosáhlo na klíčové kompetence RVP PV. K utváření a rozvíjení kompetencí musí směřovat veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které v mateřské škole probíhají.

## **Klíčové kompetence**

### ***Kompetence k učení***

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

### ***Kompetence k řešení problému***

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí i jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční, (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže volit mezi nimi
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

### ***Kompetence komunikativní***

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a slovně sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými...)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci, v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné a iniciativní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, počítač, encyklopedie, audiovizuální technika, telefon...)

### ***Kompetence sociální a personální***

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, dovede odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

### ***Kompetence činnostní a občanské***

- svoje činnosti a hry plánuje, organizuje, řídí a vyhodnocuje
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže změnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých

## **Principy práce s dětmi**

- Rovný přístup všech dětí ke všem činnostem i k jejich osobnostem
- Respektování individuality dítěte
- Svobodná volba činností, nenásilné vedení dítěte

- Radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
- Otevřenost k rodičům i k veřejnosti
- Dbát na dodržování určených pravidel
- Vést k vzájemnému respektování, soucítění a pomoci
- Dbát na bezpečnost dětí, jak po stránce reálné, tak i citové

## **Formy a metody práce**

- Prožitkové a kooperační učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte
- Upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného vnímání
- Aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
- Využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- Uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didaktickou cílenou činnost
- Zážitkovou pedagogiku

## **Zásady pro práci s dětmi**

- Prioritou je vždy zájem dítěte
- Hlavní činností dítěte je hra nebo činnost, při které získává poznatky a dovednosti
- Uplatňujeme individuální přístup k dítěti
- Sledujeme vývoj dítěte, jeho změny a pokroky
- Spolupracuje s rodiči dětí

## **V. Vzdělávací obsah**

Ve školním vzdělávacím programu je zakomponován obsah pěti integračních oblastí, které odrážejí vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení

Oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně funkční celek.

***Specifika obsahu vzdělávání dětí od dvou let:*** jsou respektovány specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, je brán ohled na: tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi, jeho egocentrismus, jeho touhu po poznání, experimentování, objevování, vymezování se vůči ostatním, osamostatňování se, neorientování v čase a prostoru-žití „tady a teď“, potřeby aktivního pohybu, častějšího odpočinku (jak po stránce psychické, tak i fyzické), rozdíly v psychomotorickém vývoji, které mohou být velmi výrazné (sledujeme pokroky konkrétního dítěte-nesrovnáváme). Plánujeme a realizujeme konkrétní vzdělávací činnosti, metody a formy práce tak, aby byly přizpůsobeny možnostem a schopnostem dětí. Využíváme toho, že se děti nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, pravidelnost rituálů. Zohledňujeme to, že se nedokáží delší dobu soustředit-z toho vyplývá pravidelné střídání spontánní a řízené činnosti, zařazování většího množství pohybových aktivit.

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou dle RVP PV:

## **DÍTĚ A JEHO TĚLO**

Oblast – BIOLOGICKÁ

Vzdělávací záměr

Stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové, manipulační i grafomotorické dovednosti dětí, seznamovat a podporovat samoobslužné dovednosti a vést děti ke zdravým životním postojům a návykům.

## **DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

Oblast – PSYCHOLOGICKÁ

Vzdělávací záměr

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, jeho intelekt, psychickou zdatnost, poznávací procesy a funkce, jazyk a řeč, jeho city, vůli, dále jeho sebepojetí, sebepoznání, jeho kreativitu a sebevyjádření.

## **DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

Oblast – INTERPERSONÁLNÍ

Vzdělávací záměr

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, podporovat dětská přátelství, posilovat touhu dítěte k navazování vztahů, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat stálost a pohodu vytvářejících vztahů.

## **DÍTĚ A SPOLEČNOST**

Oblast – SOCIÁLNĚ - KULTURNÍ

Vzdělávací záměr

Uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje. Přijmout uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

## **DÍTĚ A SVĚT**

Oblast – ENVIROMENTÁLNÍ

Vzdělávací záměr

Založit u dítěte elementární povědomí a vytvořit základní znalosti o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, které začíná nejbližším okolím a končí globálními problémy celosvětového dosahu. Vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Celoroční vzdělávací blok má název „Školka plná pohody“ a je stavěn tak,

- aby přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech
- aby umožňoval naplnit život dítěte mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických
- aby dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, poznatky, poznávat hodnoty a zaujímat postoje

Jednotlivá témata nejsou v praxi pevně časově ohraničena. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ, vycházejí z přirozeného života kolem nás.

## **Obsah celoročního vzdělávacího bloku „Školka plná pohody“**

### **Kluci, holky, hurá do školky**

Navrhovaná podtémata:

*Přivítání v Mš (vztahy, pravidla, adaptace na prostředí)*

*Všichni jsme kamarádi (jméno, značka)*

*Objevují hračky (prostředí Mš, hračky)*

### **Kompetence:**

Kompetence k učení: soustředěně pozoruje, zkoumá a všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů.

Kompetence k řešení problémů: všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací řeší další problémy, je aktivní.

Kompetence komunikativní: ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje svoje myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný rozhovor.

Kompetence sociální a personální: samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

Kompetence činnostní a občanské: svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

### **Dílčí vzdělávací cíle**

**Dítě a jeho tělo:** Uvědomění si vlastního těla.

**Dítě a jeho psychika:- jazyk a řeč:** Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).

*-poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:* Posilování přirozených poznávacích citů.

*-sebepojetí, city, vůle:* Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti). Získání relativní citové samostatnosti.

**Dítě a ten druhý:** Seznámení s pravidly. Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

**Dítě a společnost:** Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí. Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství.

**Dítě a svět:** Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

## Očekávané výstupy:

**Dítě a jeho tělo:** Zachovávat správné držení těla. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).

**Dítě a jeho psychika:** - *jazyk a řeč:* Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči. Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. Domluvit se slovy i gesty, improvizovat. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné zformulovaných větách.

- *poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:* Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího).

- *sebepojetí, city, vůle:* Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.

**Dítě a ten druhý:** Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho. Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad. Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je. Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc...).

**Dítě a společnost:** Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn...). Pochopit, že každý má ve společenství (rodina, třída, skupina) svou roli, podle které je třeba se chovat. Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé. Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.

**Dítě a svět:** orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí). Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře...).

## Barevný podzim

Navrhovaná podtéma:

*Znaky podzimu*

*Padá listí- podzimní počasí*

*Ovoce na podzim*

*Draci- vítr*

*Polní plody*

*Rodina*

*Povolání*

*Les- zvířátka v lese*

## Kompetence:

Kompetence k učení: získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů: řeší problémy, na které stačí, známé opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s podporou dospělého.

Kompetence komunikativní: dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními...).

Kompetence sociální a personální: uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky.

Kompetence činnostní a občanské: dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

## Dílčí vzdělávací cíle:

**Dítě a jeho tělo:** Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka...). Rozvoj užívání všech smyslů. Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako zdravého životního stylu.

**Dítě a jeho psychika:** *-jazyk a řeč:* Zdokonalení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních. Zdokonalení komunikativních dovedností.

*-poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:* Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...).

*-sebepojetí, city, vůle:* Rozvoj schopnosti sebeovládání.

**Dítě a ten druhý:** Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, ve skupině)

**Dítě a společnost:** Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

**Dítě a svět:** Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

## Očekávané výstupy:

**Dítě a jeho tělo:** Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, v písku). Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem). Zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat). Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě).

**Dítě a jeho psychika:** *-jazyk a řeč:* - Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku příběhu, sledovat řečníka, obsah, ptát se). Používat aktivně nová slova.

*-poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:* Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit.

*-sebepojetí, city, vůle:* Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech. Rozhodovat o svých činnostech. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného. Respektovat předem vyjasněná a dohodnutá pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.

**Dítě a ten druhý:** Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství. Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná. Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti či při hře. Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

**Dítě a společnost:** Adaptovat se na život ve školce, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školky i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody. Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ i na veřejnosti). Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.

**Dítě a svět:** Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí a pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v MŠ, v blízkém okolí). Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře...). Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

## To, to zebe!

Navrhovaná podtémata:

*Mikuláš*

*To, to studí – (hlavní znaky počasí)*

*Zima přišla mezi nás*

*Zimní sporty- radovánky*

*Štědrý večer nastal*

*Co si oblékáme*

*Vánoční doznívání- Tři králové*

*Těšíme se do školy*

*My jsme muzikanti*

*Masopust, karneval*

*Časové vztahy*

*Knihy- můj kamarád*

*Barevný týden*

*Moje tělo*

*Jsem nemocný*

## Kompetence:

Kompetence k učení: má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije.

Kompetence k řešení problémů: problémy řeší na základě zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti, využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

Kompetence komunikativní domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

Kompetence sociální a personální: dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu i lhostejnost.

Kompetence činnostní a občanské: odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Chápe, že může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

## **Dílčí vzdělávací cíle:**

**Dítě a jeho tělo:** Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

**Dítě a psychika:** *-jazyk a řeč:* Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu. Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

*-poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:* Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování). Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení. Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).

*-sebepojetí, city, vůle:* Rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání. Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

**Dítě a ten druhý:** Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.). Rozvoj kooperativních dovedností.

**Dítě a společnost:** Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

**Dítě a svět:** Poznávání jiných kultur.

## **Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo:** Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hubou. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem. Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy. Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých. Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

**Dítě a jeho psychika:** *-jazyk a řeč:* Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách). Domluvit se

slovy i gesty, improvizovat. Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí). Sledovat a vyprávět příběh, pohádku. Sledovat očima zleva doprava. Poznat některá písmena a číslice, popř. slova. Poznat napsané své jméno. Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma a homonyma a antonyma.

*-poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:* Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.). Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase. Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických).

*-sebepojetí, city, vůle:* Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky). Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové protžítky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky. Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.

**Dítě a ten druhý:** Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. Spolupracovat s ostatními.

**Dítě a společnost:** Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti a schopnosti. Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair. Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí). Uvědomovat si, že všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají). Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).

**Dítě a svět:** Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

## Hřej sluníčko, hřej!

Navrhovaná podtémata:

*Jaro už je tu*

*Čarodějnice (nebezpečí ohně)*

*Domácí zvířátka (mlád'ata)*

*Hody, hody doprovody*

*Zahradníci (květiny, včely,...)*

*Doprava*

*Maminka má svátek*

*Povolání*

## Kompetence:

Kompetence k učení: Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnosti a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů: Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.

Komunikativní kompetence: Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Kompetence sociální a personální: Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí je jim.

Kompetence činnostní a občanské: Zajímá se o druhé, i o to, co se kolem něj děje, je otevřeně aktuálnímu dění. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

## Dílčí vzdělávací cíle:

**Dítě a jeho tělo:** Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

**Dítě a jeho psychika:** *-jazyk a řeč:* Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

*-poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:* Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmenovanému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie. Vytváření základů pro práci s informacemi.

*-sebepojetí, city, vůle:* -Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit. Rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.

**Dítě a ten druhý:** Posilování prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).

**Dítě a společnost:** Rozvoj společenského i estetického vkusu. Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

**Dítě a svět:** Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Vytvoření povědomí o vlastní souvazečnosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

## Očekávané výstupy:

**Dítě a jeho tělo:** Rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých. Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.).

**Dítě a jeho psychika:** *-jazyk a řeč:* Rozlišit některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.

*-poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:* -Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi). Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

*-sebepojetí, city, vůle:* -Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.). Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem. Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).

**Dítě a ten druhý:** Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě, ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.).

**Dítě a společnost:** Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit s papíru, tvořit a vyrábět s různých jiných materiálů, z přírodnin aj.). Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo). Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

**Dítě a jeho svět:** Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

## Už jde léto!

Témata:

*Oslavy svátku dětí (Děti z celého světa mají svůj svátek)*

*Život ve vodě a kolem ní*

*Život v trávě*

*Máme léto*

*Hurá na prázdniny*

## **Kompetence:**

**Kompetence k učení:** Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

**Kompetence k řešení problémů:** Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivňovat. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i snahu.

**Kompetence komunikativní:** Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.) Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit.

**Kompetence sociální a personální:** Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem. Chápe, že ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

**Kompetence činnostní a občanské:** Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.

## **Dílčí vzdělávací cíle:**

**Dítě a jeho tělo:** Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.

**Dítě a jeho psychika:** *-jazyk a řeč:* Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.

*-poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:* Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci ( abeceda, čísla). Vytváření základů pro práci s informacemi.

*- sebepojetí, city, vůle:* Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

**Dítě a ten druhý:** Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních. Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

**Dítě a společnost:** Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije. Vytváření podvědomí o existenci ostatních kultur a národností. Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

**Dítě a svět:** Poznávání jiných kultur. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám. Rozvoj úcty k životu ve všech formách.

## **Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo:** Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy. Rozlišovat, co prospívá zdraví, a co mu škodí: chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.

**Dítě a jeho psychika:** - jazyk a řeč: Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, básničky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu). Popsat situaci (krátký příběh, skutečnost). Chápat slovní vtip a humor. Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma. Porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách). Projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.

*-poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace:* - Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využít (porovnávat, uspořádat, třídít, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně, první, poslední apod.). Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, nad, pod, vedle, mezi...), elementární časové pojmy (teď, dnes, zítra, včera, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně i v čase. Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit. Vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

*-sebepojetí, city, vůle:* Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním. Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací).

**Dítě a ten druhý:** Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).

**Dítě a společnost:** Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají). Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si práce a úsilí druhých. Dodržovat pravidla her.

**Dítě a svět:** Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se obrátit v případě potřeby o pomoc). Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

## VI. Systém evaluace

Cílem evaluace je dítě jeho osobnostní rozvoj a spokojený citový život v mateřské škole. Je to proces, který je realizován systematicky, podle předem připraveného plánu.

Základem této strategie jsou charakteristiky jednotlivých oblastí, které chceme vyhodnocovat a ze kterých budeme získávat poznatky o rozvoji dítěte, sociálního prostředí i prostředí a podmínek školy a jejím dalším rozvoji.

Z těchto charakteristik pak dále vyvozujeme naplňování požadavků na úspěšný rozvoj dítěte, jeho osobnosti, jeho vědomostí, schopností a dovedností.

Sledujeme :

- naplňování cílů školního programu
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- průběh vzdělávání
- kvalitu podmínek vzdělávání
- kvalitu práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

Kritéria autoevaluace jsou obsažena v jednotlivých kapitolách RVP PV.

a) Co budeme v průběhu školního roku vyhodnocovat:

- individuální vývoj každého dítěte
- soulad ŠVP s RVP PV
- pedagogické vedení dětí
- spolupráci s rodiči
- vhodnost psychosociálních podmínek prostředí školy a režimu dne
- materiální zázemí a podmínky mateřské školy

b) Jaké nástroje k vyhodnocování použijeme:

- záznamy z pozorování v TVP
- portfolio dítěte
- poznatky z konzultací s rodiči
- fotografie z jednotlivých akcí

c) Jak často budeme vyhodnocovat:

záznamy z pozorování v ŠVP	průběžně
evaluace integrovaného bloku	průběžně, po jeho ukončení
zhodnocení tématu	po jeho ukončení
portfolio dítěte	2x ročně
sebehodnocení provádí učitelka	průběžně
poznatky z konzultací s rodiči	dle potřeby
fotografie z jednotlivých akcí	dle potřeby
kvalita a efektivita vzděl. procesu	porady
fotografie z jednotlivých akcí	dle potřeby
kvalita a efektivita vzděl. procesu	porady

evaluaci školního programu a vyhodnocení vzdělávacího obsahu provádí učitelky na závěr roku

d) Podoba výsledků vyhodnocování, jejich dokumentování:

Výsledná podoba evaluační činnosti bude zpracovávána na PC nebo písemně,  
z jednotlivých oblastí - my následně na toto budeme reagovat v dalším plánování.

Veškerá dokumentace bude prováděna buď v počítačové formě nebo písemně.

Za zpracování a vyhodnocení výsledků a dokumentace zodpovídají učitelky MŠ.

## ZÁVĚRY PEDAGOG VYUŽÍVÁ VZHLEDEM K DÍTĚTI A K ÚČINNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ

(všechny záznamy o dítěti jsou důvěrné)

Směrem k dítěti

- aby se děti cítily v pohodě ( po stránce psychické, fyzické i sociální )
- aby se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi
- aby byl podněcován jejich harmonický rozvoj
- aby měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- aby bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- aby měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- aby byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka

Směrem k Rámcovému programu pro předškolní vzdělávání

- aby školní vzdělávací program byl v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání
- aby pedagogický styl a klima školy byly přátelské a vstřícné, prostředí kde panuje příjemná atmosféra
- aby pedagogové komunikovali spolupracovali s rodinami dětí
- aby plánovaná nabídka školy měla obsah motivující a rozvíjející dětskou osobnost a individualitu
- aby bylo možné zhodnotit průběžně proces výchovy a vzdělávání a zpětně na něj reagovat a vylepšovat jej
- aby děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí

Směrem k rodičům

- usilovat o vytvoření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
- umožňovat přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činnosti
- vést s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení

- evidovat názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce)
- provádět poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a mateřské školy

### **SYSTÉM SBĚRU INFORMACÍ** (pro zpětnou vazbu evaluační činnosti)

V průběhu vzdělávání se pedagog zaměřuje na děti, sleduje jejich projevy.

Sleduje také vlastní kroky a uvědomuje si také rizika – pedagog zvažuje a vyhodnocuje, co se zdařilo či nezdařilo, jak dále postupovat, čeho se vyvarovat.

Evaluační sběr informací a jejich následné vyhodnocování se v Mateřské škole vede a provádí pomocí připravených tabulek, které jsou součástí

Směrem k Rámcovému programu pro předškolní vzdělávání

- školní program „Školka plná pohody“
- portfolia dětí

Směrem k pedagogovi na školní úrovni

- záznam o organizaci výchovné činnosti na úrovni ŠVP
- záznam o řízení mateřské školy
- záznam o věcných podmínkách školy
- záznam o personálních podmínkách školy

Směrem k pedagogovi na třídní úrovni

- záznamy integrovaného bloku, didaktického stylu
- záznamy týdenní nabídky dětem
- sebereflexe pedagoga

Směrem k dítěti – součást portfolia dítěte

- návrh přehledu o rozvoji dítěte dílčí výstupy, individuální postup pro rozvoj vzdělávacích schopností dítěte
- záznamy o vzdělávacích pokrocích dítěte ukončujícího předškolní docházku do mateřské školy – klíčové kompetence

### **METODY HODNOCENÍ, PROSTŘEDKY EVALUACE**

Jako pedagog. metody pro pedagogické hodnocení-návrhy:

- rozhovory, konzultace
- diskuse
- hospitace, pohospitační rozbor
- pozorování
- analýza třídní i školní dokumentace
- analýza programů, projektů
- kontrola
- dotazník
- anketa
- rozbor mediálních ohlasů
- pozorování výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické i řídicí práce

#### Prostředky evaluace:

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k zaměstnancům a dětem
- průběžné vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP
- sledování a hodnocení kvality práce provozního zaměstnance – školnice
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců – kontrolní činnost
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy vzhledem k plánovanému záměru školy
- závěrečné pololetní a roční hodnocení – porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli RVP a ŠVP
- sledování spolupráce školy s ostatními institucemi